

XXIX Simposio de la SEIEM · Septiembre de 2026

Comunicaciones 3 · Jueves, 3 de septiembre de 2026 · 15:30h – 17:30h

Hora	Sala 3A	Sala 3B	Sala 3C	Sala 3D	Sala 3E
Aula Moderador/a	I-203 A. Oller	I-205.1 C. de Castro	I-103 A. Gomezescobar	I-101.1 A. Benito	I-204 N. Ruiz López
15:30–15:55	Trigueros, E. y Montejo-Gámez, J. <i>Explorando la no unicidad de la generalización recursiva en sucesiones numéricas</i>	Flores-Lamolda, L., Ramírez, R. y Ramírez-Uclés, I. <i>Diferencias de género en la representación de las propiedades aritméticas en Educación Primaria</i>	García Cerdá, C., Ferrando, I. y Segura, C. <i>Cantidad de información y calibración confianza–rendimiento en estudiantes de Secundaria y futuros maestros</i>	Cortés, A., Breda, A., Sánchez, A. y Giacomone, B. <i>Impacto de un ciclo formativo de gamificación en futuros docentes de matemáticas de Secundaria</i>	Izagirre, A. y Rodríguez-Alveal, F. <i>Análisis de argumentos y léxico asociados a la aleatoriedad en futuros docentes de educación primaria</i>
16:00–16:25	Jiménez-Rubiano, L., Piñeiro, J. L. y Ruiz-Hidalgo, J. F. <i>Un análisis de las componentes de conexión y razonamiento de sentido numérico</i>	Palaj, L., Manolino, C. y Piñeiro, J. L. <i>Aprender funciones mediante la sonificación: colaboración entre un Estudiante ciego y un Estudiante con dificultades de aprendizaje</i>	Santaengracia, J.J., Palop, B. y Rodríguez-Muñiz, L. J. <i>Emergencia del Pensamiento Computacional: propuesta de un protocolo de observación cualitativa</i>	Kuntze, S., Ivars, P. y Fernández, C. <i>Mirar profesionalmente oportunidades de argumentación en la interacción en clase de matemáticas. Un estudio empírico basado en viñetas</i>	Vásquez, S., Moreno, O., López-Serentill, P. y Barquero, B. <i>Diseño inclusivo de un REI en inferencia estadística en Secundaria: adaptaciones desde el DUA</i>
16:30–16:55	Reyes, M. E. y Moreno, A. <i>Dificultades en el aprendizaje de patrones identificadas por profesores de Primaria</i>	Rotger-García, L., Ribera-Puchades, J. M. y Petro-Balaguer, A. B. <i>Diseño de nuevas piezas en Colour Code para crear retos de mayor demanda visual: análisis de piezas diseñadas con alumnado con talento matemático</i>	Molina-Doblas, B., Sánchez-Cruzado, C. y Sánchez-Compañía, M. T. <i>Diseño, construcción y uso de la "Neuroaula": hacia una caracterización del espacio educativo matemático en Secundaria</i>	Navarro-Clemente, I., O'Connor-Jiménez, P., del Olmo-Muñoz, J. A., González-Calero, J. A. y Sotos, M. A. <i>Estructuras organizativas y desdobles en la docencia de Didáctica de las Matemáticas en la formación inicial del profesorado en España</i>	Sánchez Acevedo, N. y Sosa, L <i>La ejemplificación en la enseñanza de la estadística: una propuesta para explorar el conocimiento especializado del profesor de matemáticas</i>

17:00–17:25	Tarisfeño-Vásquez, S., Zakaryan, D. y Escudero-Ávila, D. <i>Relaciones entre el conocimiento del tema de patrones y su enseñanza: un análisis desde el modelo MTSK</i>	López-Moreno, M., Torrente-Imbernon, L. y Montejo-Gámez, J. <i>Manifestación del talento matemático en una tarea de generalización</i>	Vila-López, R. y Zapatera-Llinares, A. <i>Estudio exploratorio de algunas manifestaciones de pensamiento computacional en la resolución de seis tareas Bebras en educación primaria</i>	Font, V., Breda, A., Verón, A. y Vanegas, Y. <i>Ambigüedades y conflictos semióticos</i>	Giacomone, B. y Verón, M. A. <i>Emergencia de conflictos semióticos asociados a la diferencial en una tarea de modelización matemática con estudiantes de ingeniería.</i>
17:25 – 17:30	Traslado a la asamblea	Traslado a la asamblea	Traslado a la asamblea	Traslado a la asamblea	Traslado a la asamblea

Sesión Comunicaciones 3

Las **Comunicaciones 3** mantienen el formato tradicional del Simposio. Cada sesión reúne entre tres y cuatro comunicaciones tratando de mantener, siempre que ha sido posible, una cercanía temática con el fin de favorecer el intercambio entre investigadores e investigadoras.

Cada sesión contará con una persona moderadora, responsable de coordinar las intervenciones y el turno de preguntas.

Cada comunicación dispondrá de:

- **Presentación de la comunicación** · 15 minutos
- **Preguntas y discusión** · 10 minutos

Se reservan 5 minutos entre comunicaciones para facilitar el cambio de ponente y, cuando sea necesario, los desplazamientos entre salas. No obstante, se recomienda a las personas participantes permanecer en la misma sala durante toda la sesión, con el fin de favorecer el intercambio científico entre las comunicaciones de un mismo ámbito temático.