



II Escuela de Verano de Historia de la Educación Matemática

Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de
Murcia

6 al 10 de julio de 2026

Primer anuncio

Información: <https://www.um.es/cihem/EscuelaVerano2026/>

Contacto: cihem.murcia@um.es

La Escuela de Verano tiene como objetivo profundizar el intercambio de ideas, experiencias, propuestas y resultados de diversos estudios realizados desde 2011 entre investigadores de Iberoamérica, Portugal y España. Se trata de una comunidad amplia y consolidada, con diversidad de intereses en este ámbito y que se suelen reunir, con periodicidad bienal, en un evento académico y científico: el *Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática* (CIHEM). En las diferentes ediciones del CIHEM convergieron grupos de investigadores, educadores, matemáticos, historiadores con el objetivo de difundir resultados de investigación de alto impacto obtenidos por iniciativas institucionales o individuales de diferentes universidades. El CIHEM se ha realizado en Portugal (Covilhã, 2011), México (Cancún, 2013), Brasil (Belém do Pará, 2015), España (Murcia, 2017), Colombia (Bogotá, 2019), Venezuela (Virtual, 2021), Costa Rica (Heredia, 2023) y México (Acapulco, 2025), espacios donde se constató el incremento de los estudios sobre Historia de la Educación Matemática en el contexto iberoamericano.

La Historia de la Educación Matemática es un área de investigación y de práctica profesional que ha tenido un gran desarrollo a nivel internacional. La integración de la Historia de la Educación Matemática en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, en diferentes niveles y modalidades educativas, ha logrado resultados importantes para la formación inicial y continua de los profesores de matemáticas, así como para su desarrollo profesional como docentes.

La Escuela de Verano pretende crear un espacio que permita el debate en profundidad sobre temas, paradigmas y metodologías. Se propone una intensa experiencia presencial en la que se presenten y debatan temas que estimulen la producción investigadora en el ámbito.

La Escuela considera cuatro ejes temáticos:

- Los paradigmas.
- Los temas.
- Las metodologías.
- La relación con disciplinas y áreas vecinas.

Esta separación entre ejes temáticos constituye sólo una forma de sistematización del tema y es artificial, ya que los cuatro ejes están naturalmente interconectados, como se advierte en los temas de las sesiones propuestas.

El primer eje, **los paradigmas**, busca comprender las grandes corrientes historiográficas actuales –historia cultural, microhistoria, historia oral... , destacando las fortalezas y debilidades de cada una y cuestionando cómo la especificidad del conocimiento matemático se ajusta a cada una de ellas. También incluye reflexiones epistemológicas, tanto sobre la obra del historiador, como sobre el conocimiento matemático escolar, apreciando las dimensiones sociales y culturales de ambos.

El segundo eje, **los temas**, hace referencia a lo que constituye el centro del trabajo de investigación: ¿qué temas se han estudiado y con qué éxito? Temas como el conocimiento profesional, los libros de texto o el estudio de temas matemáticos escolares han recibido considerable atención en congresos anteriores; ¿es posible formular síntesis y avanzar en preguntas orientadoras para trabajos futuros?; ¿cuáles son los temas menos estudiados?; ¿por qué temas como la circulación de conocimientos o el estudio de prácticas (u otros) han estado casi ausentes?

El tercer eje, **las metodologías**, reúne consideraciones sobre métodos específicos de investigación del pasado: ¿cómo estudiar y criticar las fuentes, como libros, cuadernos, artículos periodísticos, trabajos de estudiantes, planes de estudio de profesores, documentación oficial, materiales didácticos, etc.? ¿Y cuáles son los procedimientos para establecer y gestionar archivos y centros de documentación?

Si los tres primeros ejes se centran en cuestiones predominantemente internas al campo, el cuarto, **la relación con disciplinas y áreas vecinas**, se vuelve hacia afuera y explora la interacción entre áreas académicas que pueden establecer puntos de contacto privilegiados con la Historia de la Educación Matemática, a saber, la historia de la educación, la historia de las matemáticas y la educación matemática.

Programa provisional

Se realizarán ocho sesiones de trabajo de medio día. En cada sesión se abordará una cuestión relacionada con los ejes temáticos, mediante una presentación (por uno o dos ponentes) que será comentada y discutida por dos comentadores y por el resto de los participantes.

	Lunes, 6-07	Martes, 7-07	Miércoles, 8-07	Jueves, 9-07	Viernes, 10-07
10:00-13:00	Sesión	Sesión	Visita cultural	Sesión	Sesión
13:30-15:30	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
15:30-18:30	Sesión	Sesión	Sesión (UPCT)	Sesión	
			Cena Escuela		

Los temas de las sesiones y su orden se publicarán en la página web de la Escuela de Verano (<https://www.um.es/cihem/EscuelaVerano2026/>).

Medios y recursos previstos

La Escuela de Verano se hace en el marco del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia (CEME), que proporcionará los locales para su celebración. Una de las sesiones se realizará en Cartagena, en locales de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT).

En cuanto a los recursos humanos, los participantes en la Escuela de Verano son investigadores consolidados en Historia de la Educación Matemática. Se cuenta con el apoyo del CEME, del Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales y de la UPCT, alguno de cuyos miembros están integrados en el Comité local de organización. También apoya la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

Comité de organización local.

Coordinación: Dolores Carrillo Gallego, Josefa Dólera Almada y Encarna Sánchez Jiménez (Universidad de Murcia)

Vocales:

- Sergio Colmena González (Universidad de Murcia).
- José Ginés Espín Buendía (Universidad Politécnica de Cartagena).
- Belén García Manrubia (Universidad de Murcia).
- Francisco Javier Ibáñez López (Universidad de Murcia).
- Verónica López Cánovas (Universidad de Murcia).
- Antonio Maurandi López (Universidad de Murcia).
- Pablo Mira Carrillo (Universidad Politécnica de Cartagena).
- José Manuel Mira Ros (Universidad de Murcia).
- Pedro Luis Moreno Martínez (Universidad de Murcia).
- Pedro Nicolás Zaragoza (Universidad de Murcia).
- María del Carmen Sánchez Fuster (Universidad de Murcia).
- Ana Sebastián Vicente (Universidad de Murcia).

Participantes

Está previsto un máximo de 30 participantes, incluidos los conferenciantes y comentaristas. Los participantes deben tener interés en la investigación en Historia de la Educación Matemática y publicaciones sobre el tema.

Para el proceso de preinscripción y de inscripción en la Escuela de Verano se utiliza la plataforma Casiopea, de la Universidad de Murcia.

Preinscripción: del 27/04/2026 al 08/05/2026.

Matrícula: del 18/05/2026 al 30/06/2026.

Precios

	Del 18/05/2026 al 11/06/2026	Del 12/06/2026 al 30/06/2026
Precio general	200 €	250 €
Precio reducido*	150 €	200 €

(*) Miembros de las entidades financiadoras: Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales (Universidad de Murcia) y Departamento de Matemática Aplicada y Estadística (Universidad Politécnica de Cartagena).

El precio incluye cinco almuerzos, ocho pausas para el café, un bono de transporte, la visita cultural a Cartagena y la cena de la Escuela. Los gastos bancarios no están incluidos en el precio.

Los acompañantes pueden participar en las comidas, la visita cultural a Cartagena y la cena de la escuela, pagando el importe de las mismas.

Alojamiento

Se está gestionando la posibilidad de alojamiento en el Colegio Mayor Universitario y en residencias universitarias.