



Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

BOLETÍN SEIEM

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

Número 60. Julio 2026

EDITORES: *Junta Directiva*

N.º ISSN 1576-5911

Dirección página web: <http://www.seiem.es>

ÍNDICE

1.	<i>Editorial</i>	1
2.	<i>Acta de la reunión de Junta Directiva de 27 de febrero de 2026</i>	2
3.	<i>Acta de la reunión de Junta Directiva de 2 de junio de 2026</i>	3
4.	<i>Informes de los grupos de investigación de la SEIEM</i>	6
5.	<i>Publicaciones de los grupos de investigación de la SEIEM</i>	8
6.	<i>Información del XXIX Simposio de la SEIEM (Madrid, 2026)</i>	14
7.	<i>Otras informaciones</i>	21
8.	<i>Llamada a la presentación de candidaturas a Junta</i>	23

1. Editorial

Hace un año, en el Editorial de julio de 2025, recordábamos que nuestra Sociedad estaba a punto de cumplir tres décadas. El aniversario de cualquier sociedad científica es una oportunidad para reconocer la visión de quienes lideraron su creación y también una oportunidad para impulsar mejoras y asumir nuevos retos. Decíamos en aquel Editorial que habíamos empezado a pensar en la puesta en marcha de espacios abiertos y frecuentes de discusión entre las personas socias.

Pues bien, ya ha habido dos Webinarios de Debate: “Hacia un Grado de Educación Matemática”, el 17 de diciembre de 2025, y “¿Qué queremos que sea nuestro Simposio de la SEIEM?”, el 11 de marzo de 2026. Esta actividad de la SEIEM nace con el propósito de ser un foro de participación donde los socios y socias podamos reflexionar conjuntamente sobre temas variados que nos ocupan. Los Webinarios se emitieron en directo, pero quedaron grabados y están disponibles en nuestro sitio web (<https://www.seiem.es/>). Animamos a consultar los vídeos de los primeros Webinarios de Debate y damos gracias a quienes han trabajado para hacerlos posibles.

Tomando la dinámica de participación de los recién inaugurados Webinarios de Debate como ejemplo, nos planteamos además impulsar mejoras en la dinámica habitual de las sesiones de la Asamblea General de la SEIEM. Con la finalidad de dar la máxima información en un tiempo de dos horas aproximadamente, estas sesiones anuales acostumbran a convertirse en exposiciones unidireccionales, a veces interminables, con poca discusión y poco intercambio de posiciones y argumentos en relación con asuntos específicos de interés. Creemos que esto puede mejorarse.

La Asamblea General y la Junta Directiva son los dos órganos colegiados de gobierno de la SEIEM y, si bien la Junta Directiva está a cargo de la gestión y administración del día a día de los asuntos de la Sociedad, la Asamblea General es el órgano principal de representación cuyos miembros son todas las personas socias. La información del año debe darse en las sesiones de la Asamblea General porque hay que rendir cuentas, pero podría aportarse documentación escrita previa que redujera las exposiciones de esta información. De este modo se dejaría más tiempo para la discusión y, eventualmente, para la toma de decisiones.

Nuestros Estatutos no especifican la naturaleza de los asuntos que pueden decidirse en Junta Directiva y los que deben decidirse, ratificarse o solo ser informados en Asamblea General. Como la mayoría de sociedades científicas de nuestro entorno, tenemos unos Estatutos con un redactado “de mínimos”, que incluyen el contenido legal básico para formalizar nuestra Sociedad y dejan la toma de algunas decisiones y la adopción de algunos procedimientos para la Junta Directiva y la Asamblea General. Se entiende que la Junta Directiva puede tomar decisiones acerca de los asuntos que son de continuidad y en aquellos que, de no ser atendidos con urgencia, dificultarían el desarrollo de la actividad de la SEIEM, tales como la contratación de servicios profesionales expertos.

Tanto la Junta Directiva como la Asamblea General son órganos de gobierno y la Junta tiene funciones delegadas. No obstante, hay asuntos sobre los que no está tan claro que la Junta pueda o deba tomar decisiones, aun cuando con posterioridad vayan a ser sometidas a ratificación en Asamblea. Si se ponen de manifiesto posiciones diferentes dentro de la Junta, por ejemplo, la Presidencia puede convocar sesión extraordinaria de Junta con un punto del orden del día relativo a la votación del asunto sobre el cual no existe consenso y, más tarde, informar o solicitar ratificación de la decisión a la Asamblea. Otra opción es recurrir al órgano principal de representación de la SEIEM y buscar así la participación de más personas. Esto supone presentar el asunto a la Asamblea y pedir a sus miembros que se expresen, con lo cual se puede lograr una decisión legitimada como posición colectiva. Sea como fuere, conviene avanzar hacia dinámicas de mayor participación, que reduzcan el tiempo de exposición en las sesiones de la Asamblea General en favor del tiempo de discusión y decisión sobre asuntos que involucran el presente y el futuro de la SEIEM.

En la próxima sesión de la Asamblea General que tendrá lugar durante el XXIX Simposio en Madrid, confiamos contar con la participación de todas las personas socias de la SEIEM, para discutir, tomar decisiones e impulsar mejoras que beneficien el desarrollo de la investigación en educación matemática y de la SEIEM. Cuando enviemos el orden del día y la documentación asociada, informaremos de las vacantes de miembros de la Junta Directiva. Además de participar en el Simposio y en la Asamblea, tal vez podáis dar el paso de presentar candidatura o de animar a alguien cercano a darlo.

La Junta Directiva de la SEIEM

2. Acta de la reunión de Junta Directiva de 27 de febrero de 2026

Se reúne virtualmente la Junta Directiva de la SEIEM el día 27 de febrero de 2026, a las 15:30, con la asistencia de todos sus miembros excepto María Dolores Torres e Israel García que excusan su asistencia por motivos laborales. Berta Barquero se incorpora tardíamente por iguales causas.

1. Posible inclusión de materiales generados por la RED-IEMaT en la web de la SEIEM.

La presidenta informa de que la coordinadora de la red, Nuria Climent ha planteado la posibilidad de que la página web de la SEIEM aloje los materiales generados desde la citada red. También se plantea la posibilidad de que, una vez que termine el periodo de existencia de la red, la SEIEM pueda retomar y dar continuidad al trabajo realizado. Tras una discusión se decide que lo más adecuado es que los materiales generados por la red queden alojados en una web propia, de la Universidad de Huelva, que coordina el proyecto y que en futuras agendas de acción sí que se pueda plantear (previa discusión en asamblea) que la Sociedad retome y continúe la labor comenzada por la red.

2. Posible función formadora de la SEIEM con administraciones educativas u otros organismos.

Un grupo de trabajo organizado desde la Sociedad ha estado trabajando en el diseño de itinerarios formativos dentro del plan de refuerzo de la competencia matemática del Gobierno, como reacción a las diseñadas desde otras sociedades científicas y de profesores. Desde La Rioja y Navarra se ha manifestado un posible interés en adoptar estos itinerarios.

Dentro de la Junta directiva se plantean dudas acerca del papel que debe jugar la sociedad a este respecto. Tras diversas discusiones se plantea que lo más adecuado es que, si se reciben requerimientos concretos de formación, se informe y se consulte entre los socios para recabar voluntarios entre los que, posteriormente, se conformarían los equipos de trabajo que diseñarían los materiales y/o impartirían las formaciones. En este caso, los materiales se considerarían propios de la SEIEM, quedando alojados en la web de la sociedad para su reutilización o difusión.

3. Cuestiones varias de Tesorería.

Se discuten, en base a lo realizado históricamente, los gastos asociados al simposio (ponentes, invitados, miembros del Comité Local, et.) que se asumen desde la Sociedad.

Por otro lado, la Tesorera Rocío Garrido señala nuevamente una falta de satisfacción con el trabajo realizado desde la gestoría con la que se viene trabajando. Desde la Junta se decide buscar una alternativa que trabaje de forma más adecuada y que proporcione un mayor valor por el coste repercutido.

4. Reuniones futuras y búsqueda de posibles candidaturas a la Junta Directiva.

En la próxima Asamblea se deben renovar tres puestos de la Junta Directiva, uno de ellos correspondiente a la Vocalía de Jóvenes Investigadores. Con independencia de las candidaturas espontáneas que puedan surgir, se considera adecuado que desde la Junta se puedan buscar algunos nombres de personas dispuestas a participar en el proceso de elección.

Por último, se plantean las futuras reuniones de la Junta: Una presencial en junio en Madrid y otra virtual previa a esa fecha.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión de la Junta a las 16:45.

El secretario: Antonio M. Oller Marcén

VºBº de la presidenta: Núria Planas

3. Acta de la reunión de Junta Directiva de 2 de junio de 2026

Se reúne la Junta Directiva de la SEIEM de forma presencial en la Facultad de Formación de Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid, el día 2 de junio de 2026, a las 12:00, con la asistencia de todos sus miembros.

1. Aprobación de las actas de reuniones anteriores.

Se aprueban por asentimiento.

2. Informe de la coordinación del Comité Científico del Simposio 2026.

Toma la palabra Berta Barquero, que comienza detallando aspectos generales del proceso de puesta en marcha de la plataforma y de la gestión de comunicaciones, apuntando posibles líneas de mejora que se compartirán con la coordinación del Comité Científico de la próxima edición. Se comparten los resultados del proceso de revisión de comunicaciones. Se han recibido un total de 97 propuestas de las que se han terminado aceptando 66. Estos datos son muy similares a los de los cuatro simposios anteriores. Se indica que todas las comunicaciones rechazadas lo fueron en primera ronda, excepto 4 que fueron retiradas por los autores al renunciar a realizar las modificaciones sugeridas por los revisores.

A continuación, el pleno de la junta discute la aceptación o rechazo de algunos pósteres para los que la decisión tras la revisión inicial resultaba dudosa. A falta de completar el proceso de revisión se espera que el número de pósteres aceptados supere el centenar, habiéndose recibido 127 propuestas.

En el siguiente punto, se concretan los ponentes propuestos por los coordinadores de cada seminario de investigación. A falta de cerrar algunos detalles, se incluirán en el segundo anuncio del congreso. Del mismo modo, María Dolores Torres, presenta las ideas para la sesión de jóvenes investigadores, que van en la línea de continuar con la temática relacionada con métodos de investigación. Se propone que intervenga Ceneida Fernández, quién se va a encargar de parte de la asignatura “Líneas y enfoques de investigación en didáctica de las matemáticas” del Máster Universitario en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Matemáticas y Sociales de la Universidad de Jaén.

Finalmente, Rocío Garrido informa sobre los planes para la sesión de formación y docencia universitaria. Se presentarán enfoques de trabajo realizados desde la UAM dentro de los estudios de Grado en Magisterio que incorporan de centros educativos en la formación inicial, prácticas de campo dentro de las asignaturas, sesiones de resolución de problemas, sesiones de materiales manipulativos, etc. y que abordan las distintas problemáticas y demandas identificadas en la formación inicial. Se plantea la participación de estudiantes de 1º que se están formando, de maestras con las que se hace en Aprendizaje Servicio, así como de niños y niñas que se han visto involucrados en formación de grado.

3. Informe de la coordinación de Comité Local del Simposio 2026.

Toma la palabra Rocío Garrido y se incorpora para este punto del orden del día Andrea de la Fuente, como integrante del Comité Local.

Se comentan inicialmente diversas cuestiones relativas a los espacios disponibles y que son necesarias para que el Comité Científico pueda abordar la organización y estructuración de las comunicaciones aceptadas.

A continuación, se aborda el diseño del programa y horario del Simposio, que aparecerá en el segundo anuncio.

Se debate sobre el papel y la presencia que deben tener los patrocinadores empresariales del Simposio, decidiéndose que, si bien pueden tener visibilidad en cartelería o materiales, no parece adecuado compartir ningún tipo de propagando o transmitir mensajes que sugieran la posibilidad de que SEIEM sustenta la actividad de dichas empresas.

Se cierra este punto abordando la necesidad de realizar ya las reservas de hoteles de los miembros de la Junta y demás invitados para poder conseguir unas tarifas más beneficiosas.

4. Acciones relativas a la preparación del boletín del mes de julio.

El secretario toma la palabra y realiza el reparto de tareas encaminadas a la elaboración del próximo boletín. Se espera tener todo el material para finales del mes de junio y poder cerrar la edición y compartir el documento en los primeros días del mes de julio.

5. Cuestiones varias de Tesorería.

La tesorera toma la palabra y señala que se han producido retrasos en la gestión de cobros y pagos por problemas relacionados con el acceso a la cuenta de correo institucional. Se está trabajando en retomar la actividad de forma normal y, de hecho, ya se han realizado algunos pagos pendientes, como la cuota del CEMat.

Se abre un debate sobre la necesidad de clarificar y establecer de forma clara los gastos que se sufragarán desde la Sociedad relativos a miembros de la Junta Directiva, invitados a los simposios, etc. Se acuerda en la necesidad de ampliar este punto de gasto.

La tesorera también señala un déficit en los últimos años que, pese a la existencia de fondos en la cuenta de la Sociedad, parecen sugerir la necesidad de aumentar la cuota de pertenencia a la Sociedad y/o la cuota de inscripción a los Simposios (teniendo en cuenta que ambas son bastante bajas en comparación con las de otras sociedades y congresos análogos). Se acuerda estudiar este punto y plantear en la próxima Asamblea la opción que se considere más adecuada.

Finalmente se informa sobre el inminente cambio en la gestoría con la que se trabaja, así como sobre la solicitud de una tarjeta de crédito asociada a la cuenta de la Sociedad.

6. Cuestiones relativas a la revista AIEM.

La presidenta informa de que la editora María Cañadas ha detectado que los artículos publicados en inglés no han sido editados desde el punto de vista lingüístico. Esto ha supuesto que algunos trabajos hayan sido publicados con algunas erratas. Se solicita la posible contratación de los servicios de edición en este sentido. Desde la junta se apoya inicialmente esta petición (que conllevará un gasto) y se plantea la posibilidad de comenzar a explorar otras opciones de edición alternativas a la actual que permitan unificar todo el proceso de revisión, edición y maquetación de la revista.

7. Informaciones sobre los grupos de trabajo.

Javier del Olmo informa sobre las reuniones intermedias de los distintos grupos de trabajo. Así mismo, se detallan algunos aspectos del proceso de actualización de los listados de los miembros de dichos grupos. En relación con este punto, se señala que es indispensable ser socio de SEIEM para formar parte oficialmente de dichos grupos. Además, se considera que aquellas personas que no sean socias y deseen participar en las reuniones intermedias deberán pagar una cuota de inscripción.

8. Informaciones sobre webinarios atlánticos y de debate.

Berta Barquero informa sobre el estado de la próxima edición de los webinarios atlánticos. Se ha comenzado a contactar con los representantes de las restantes sociedades implicadas. Aunque existe la certeza de que se realizarán, todavía no se ha cerrado el tema de estos.

Por otro lado, sobre los webinarios de debate organizados por la Sociedad sobre los posibles grados en educación matemática y sobre el Simposio, se señala la positiva acogida y valoración de los socios. Esto anima a que se mantengan en el futuro. Se acuerda lanzar una consulta entre los socios sobre posibles temas, para que la Junta directiva seleccione los que se consideren más interesantes.

9. Aspectos relativos a transferencia.

Berta Barquero señala la posibilidad de que una de las vocalías se especialice en aspectos de transferencia. Esto plantea la posibilidad de que todas las vocalías sean perfiladas de manera oficial y no solamente de forma interna como sucede actualmente. Si ese fuera el caso, sería necesaria una modificación de los estatutos tanto para reflejar las atribuciones de las distintas vocalías, como para adecuar el proceso electoral a este hecho.

En este punto se abordan también aspectos relativos a la impartición de un curso de formación solicitado por el gobierno de La Rioja y a la incorporación de materiales de la Red de Investigación en Educación Matemática (RED-IEMaT) en la web de la sociedad. Estos asuntos, que ya se trataron en reuniones anteriores de la Junta, quedan pendientes de traslado a la Asamblea.

10. Sede del Simposio 2027.

La presidenta informa de que está muy avanzado el trabajo en cerrar la sede del próximo Simposio, toda vez que la posibilidad de realizarlo en Barcelona parece descartada.

11. Candidaturas a Junta

En la próxima Asamblea General de septiembre de 2026, se procederá a la renovación de tres puestos de la Junta Directiva, siendo uno de ellos la vocalía de jóvenes investigadores. Desde la Junta se está contactando con distintas personas que se considera que podrían estar interesadas. No obstante, se acuerda enviar un llamamiento a los Socios para favorecer la posibilidad de presentación de candidaturas.

12. Libro conjunto SPIEM-SEIEM.

Javier del Olmo informa sobre los avances realizados. El libro se estructurará en dos partes, una sobre relaciones existentes y colaboraciones previas y otra centradas en los jóvenes investigadores. Se ha profundizado más en la segunda parte, que constará de 12 capítulos centrados esencialmente en los grupos de trabajo. Cada capítulo estará escrito por jóvenes investigadores apoyados por investigadores experimentados. Se ha establecido ya contacto con los autores. En la primera parte se ha comenzado ya también a contactar con posibles autores y en la reunión se proponen posibles nombres de autores españoles para algunos de los capítulos que no estaban totalmente cerrados.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión de la Junta a las 19:00.

El secretario: Antonio M. Oller Marcén

VºBº de la presidenta: Núria Planas

4. Informes de los grupos de investigación de la SEIEM

La información relativa a los distintos grupos de investigación de la SEIEM, así como de las últimas actividades se puede consultar en la página web de la SEIEM, en los enlaces que se indican a continuación.

Pensamiento Numérico y Algebraico

Coordinadora: Cristina Ayala Altamirano. Universidad de Málaga.

(acristina.ayal@uma.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/pna.shtml>

Didáctica del Análisis Matemático

Coordinador: Mónica Arnal Palacián. Universidad de Zaragoza.

(marnalp@unizar.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/gidam.shtml>

Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor

Coordinadoras: María de la Cinta Muñoz Catalán y María del Mar Liñán García. Universidad de Sevilla

(desarrolloprofesional.seiem@gmail.com).

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/cdpp.shtml>

Aprendizaje de la Geometría

Coordinadora: Teresa Fernández. Universidad de Santiago de Compostela.

(teref.blanco@usc.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/aprengeom.shtml>

Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria

Coordinadora: María del Mar López Martín. Universidad de Almería

(mdm.lopez@ual.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/depc.shtml>

Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica

Coordinador: Miguel R. Wilhelmi. Universidad Pública de Navarra

(miguelr.wilhelmi@unavarra.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/dmdc.shtml>

Investigación en Educación Matemática Infantil

Coordinadora: María Salgado Somoza. Universidad de Santiago de Compostela.

(maria.salgado@usc.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/iemi.shtml>

Historia de las Matemáticas y Educación Matemática

Coordinadoras: María José Madrid y Carmen León Mantero. Universidad Pontificia de Salamanca y Universidad de Córdoba.

(mjmadridma@upsa.es, cmleon@uco.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<http://www.seiem.es/grp/hmem.shtml>

Entornos tecnológicos en Educación Matemática

Coordinador: Javier del Olmo Muñoz. Universidad de Castilla-La Mancha.

(javier.olmo@uclm.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<https://www.seiem.es/grp/etem.shtml>

Investigación en diversidad e inclusión en Educación Matemática

Coordinadores: Irene Polo y José María Marbán. Universidad de Cantabria y Universidad de Valladolid.

(irene.polo@unican.es, josemaria.marban@uva.es)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<https://www.seiem.es/grp/idiem.shtml>

Jóvenes investigadores

Coordinadora: María Dolores Torres González. Universidad de La Laguna.

(dtorres@uco.es; jovenesinv.seiem@gmail.com)

Actividades del semestre: Las actividades realizadas pueden consultarse en sitio del grupo, alojado en la web de la SEIEM.

<https://www.seiem.es/grp/jis.shtml>

5. Publicaciones de los grupos de investigación de la SEIEM

Desde la coordinación de los distintos grupos de trabajo se han remitido las siguientes publicaciones realizadas durante la segunda mitad del año 2025 por personas participantes de los distintos grupos de trabajo. Esperamos que esta información contribuya a publicitar y valorizar trabajos realizados por investigadores de la SEIEM.

Pensamiento Numérico y Algebraico

Acosta, Y., Alsina, Á., Ayala-Altamirano, C. y Rodrigues-Silva, J. (2026). Pattern recognition and generalization in 4-year-olds: The impact of task contexts and teaching resources on the development of algebraic thinking. *Journal of Mathematical Behavior*, 82, 101315. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2025.101315>

Alós Cívico, F. J., Adamuz-Povedano, N., Morales Vázquez, S. y Maldonado, M. A. (2025). Comparing open and closed number-based algorithms for enhancing mathematical competence and reasoning in primary education. *Research in Mathematics*, 12. <https://doi.org/10.1080/27684830.2025.2529621>

Alsina, Á. y Bosch, E. (2026). Juegos para aprender matemáticas: ¿qué aportan? *Graó 0-6, Graó 6-12, Graó 12-18*, 604, 1-15.

Alsina, Á. y Bosch, E. (2026). La evaluación a través de rúbricas: una herramienta para desarrollar la competencia matemática. *Graó 0-6, Graó 6-12, Graó 12-18*, 603, 1-13.

Alsina, Á. y Bosch, E. (2026). ¿Qué evaluamos y cuando evaluamos la competencia matemática? *Graó 0-6, Graó 6-12, Graó 12-18*, 607, 1-8.

Bosch, E. y Alsina, Á. (2026). Rutinas matemáticas para construir pensamiento matemático. *Graó 0-6, Graó 6-12, Graó 12-18*, 606, 1-6.

Bosch, E. y Alsina, Á. (2026). ¿Quién es el intruso?: Una estrategia para el pensamiento crítico y la argumentación. *Graó 0-6, Graó 6-12, Graó 12-18*, 602, 1-11.

Ferrando, I., Segura, C. y Schukajlow, S. (2026). Does problem connection to reality shape interest, performance and their interplay? A comparative analysis involving students with high and average mathematical potential. *Educational Studies in Mathematics*, 122, 487-510. <https://doi.org/10.1007/s10649-026-10481-w>

Ferrando, I., Segura, C. y Gallart, C. (2026). Influence of the characteristics of problem-posing situations on preservice teachers' performance and affective processes. En J. Cai & R. Leikin (Eds.), *Research in mathematical problem posing: New advances and directions* (pp. 225-245). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-032-05493-7_12

Gallart, C., Ferrando, I., Segura, C. y Albarracín, L. (2026). Modelling with AI: How complexity and experience shape ChatGPT use by pre-service teachers. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 22(4), Article em2816. <https://doi.org/10.29333/ejmste/18263>

Hernández Valverde, F. J., Parada Gañate, A., Adamuz-Povedano, N. y Fernández-Ahumada, E. (2025, mayo 26). La evaluación de los aprendizajes del estudiantado en la educación superior. En *Proceedings of the VI Congreso Internacional Liderazgo y Mejora de la Educación: Políticas, Gobernanza e Inclusión* (Murcia, España).

Hernández Valverde, F. J., Parada Gañate, A., Fernández-Ahumada, E. y Adamuz-Povedano, N. (2025, junio 23). La evaluación de competencias en el marco de la educación superior: Cómo se evalúa. En *Proceedings of the V Congreso Internacional Engagement de los Alumnos en la Comunidad Escolar y en el Aprendizaje* (Toledo, España).

- Herreros-Torres, D., Sanz, M. T. y Gómez-Ferragud, C. B. (2022). Dificultades con la Fracción como Operador en Discentes de Sexto Curso de Educación Primaria. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 36(73), 728-752. . <https://doi.org/10.1590/1980-4415v36n73a06>
- Herreros-Torres, D., Sanz, M. T. y Gómez-Ferragud, C. B. (2022). La fracción como operador: Resolución de problemas, dificultades asociadas y conocimiento didáctico del contenido. *FPIEM: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática*, 14, 87-101.
- Herreros-Torres, D., Sanz, M. T. y Gómez-Ferragud, C. B. (2025). CoRe as a tool to evaluate the pedagogical knowledge of future teachers about the fraction as an operator. *Frontiers in Education*, 10, Article 1274102. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1274102>
- Herreros-Torres, D., Sanz, M. T. y Gómez-Ferragud, C. B. (2026). A study on the different representations and performance profiles on fractions as operators in primary education. *The Journal of Mathematical Behavior*, 82, Article 101302. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2025.101302>
- Herreros-Torres, D., Sanz, M. T. y Gómez-Ferragud, C. B. (2026). Exploring preservice teachers' PCK on fractions: Insights from the fraction-as-operator sub-construct. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 22(2), Article em2779. <https://doi.org/10.29333/ejmste/17833>
- Narváez, R., Adamuz-Povedano, N. y Cañadas, M. C. (2025). Análisis bibliométrico sobre pensamiento algebraico en educación infantil y primaria en Scopus. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 27, 43-65. <https://doi.org/10.35763/aiem27.5825>
- Pincheira, N. y Alsina, Á. (2026). Knowledge for teaching early algebra in primary education: Integral analysis from the MKT. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 21(2), em0881. <https://doi.org/10.29333/iejme/18554>
- Pincheira, N., Alsina, Á. y Acosta, Y. (2026). Competencia diagnóstica de futuros docentes en tareas algebraicas: detección, causas y gestión de errores sobre el signo igual. *Educación Matemática*, 38(1), 122-147. <https://doi.org/10.24844/em3801.05>
- Pincheira, N. y Masias i Fàbrega, A. (2026). El enfoque funcional del álgebra temprana en primaria: Una experiencia de la vida cotidiana. *Aula de Innovación Educativa*, 9, 38-44.
- Segura, C., Ferrando, I., Gallart, C. y Barquero, B. (2026). Pre-service teachers posing modelling problems: Analysis of strategies and errors. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 26(3), 57. <https://doi.org/10.1007/s42330-026-00487-0>
- Didáctica del Análisis Matemático**
- Arnal-Palacián, M., & Pérez-Montilla, A. (2026). Prospective Teachers' Analytical Stances on Students' Thinking About Asymptotes. *Mathematics Teaching-Research Journal*, 18(3), 174-199.
- Correal-Jurado, A. M., Beltrán-Pellicer, P., & Arnal-Palacián, M. (2026). Un análisis exploratorio de los vídeos en línea sobre funciones cuadráticas. *PNA: Revista de investigación en didáctica de la matemática*, 20(3), 243-272. <https://doi.org/10.30827/pna.v20i3.33454>
- González de Rábago, M., Gómez-Chacón, I.M., & Sáez, E. (2026). Linking deductive reasoning and concept images Rolle's Theorem with undergraduate computer science engineering, *Sixth Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM)*, 283-284. Dubrovnik, Croacia.
- Martín Barcala, A., González Astudillo, M. T., & Molina, M. (2026). Aprendizaje del concepto de logaritmo como división sucesiva. *AIEM-Avances de Investigación en Educación Matemática*, 29, 25-48. <https://doi.org/10.35763/aiem29.6724>

Martínez-Miraval, M. A., García-Rodríguez, M. L., & García-Cuéllar, D. J. (2026). Razonar covariacionalmente con GeoGebra: un acercamiento a la optimización de funciones. *PNA: Revista de investigación en didáctica de la matemática*, 20(3), 211-241. <https://doi.org/10.30827/pna.v20i3.30511>

Verón, M. A., Giacomone, B., & Etchegaray, S. (2026). Competencia del Profesor para Gestionar Conflictos Semióticos en la Resolución de Problemas de Cálculo. *AIEM-Avances de Investigación en Educación Matemática*, 29, 111-132. <https://doi.org/10.35763/aiem29.6943>

Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor

No se han comunicado publicaciones.

Aprendizaje de la Geometría

Abar, C. A. P., Almeida, M. V., & Recio, T. (2026). Estimating the complexity levels of a geometric statement. *Boletín de la Sociedad Puig Adam*, 121, 76-97.

García-Honrado, I., Fortuny-Aymemí, J. M., Recio, T., & Richard, P. R. (2026). Émergence de l'art de l'argumentation : L'instrumentation de l'IA dans la formation des enseignants de mathématiques. En S. Van Vaerenbergh et al. (Eds.), *Actas del Octavo Simposio sobre el Estudio del Trabajo Matemático* (pp. 239-250). Editorial Universidad de Cantabria. <https://doi.org/10.22429/Euc2026.005>

Martín-Molina, V., Gavilán-Izquierdo, J. M., Rave-Agudelo, J. G., & Planas, N. (2026). Dos lentes para estudiar aspectos lingüísticos y discursivos de prácticas matemáticas de futuros profesores. *PNA*, 20(4), 321-346. <https://doi.org/10.30827/pna.v20i4.34155>

Martínez-Zarzuelo, A., Nolla, A., Recio, T., Tolmos, P., & Vélez, P. (2026). Razonamiento automático con GeoGebra Discovery en contextos reales de enseñanza de las matemáticas: El proyecto IAxEM. *UNIÓN: Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 22(76).

Mosquera-López, S., & Recio, T. (2026). Explorando con GeoGebra Discovery insospechadas consecuencias del teorema de Tales relativas a triángulos y hexágonos. *Boletín de la Sociedad Puig Adam*, 121, 26-47.

Nogueira, L. G., Blanco, T. F., & Maia-Lima, C. (2025). Diseño y validación de un instrumento para analizar el pensamiento espacial en educación infantil. *Avances de investigación en educación matemática: AIEM*, (27), 87-105. <https://doi.org/10.35763/aiem27.5937>

Recio, T. (2025). Tecnología en la enseñanza de la geometría. En J. Carvalho e Silva (Coord.), *La enseñanza de la geometría en el espacio iberoamericano* (pp. 23-29). X Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (CIBEM).

Recio, T., & Martínez-Zarzuelo, A. (2025). Herramientas de razonamiento automático en GeoGebra Discovery: Recursos para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. *Boletín de la Sociedad Puig Adam*, 120, 19-32.

Rodríguez, J. L., & García López, M. M. (2026). Integrating STEAM via virtual reality: A TPACK-focused training model for pre-service secondary mathematics teachers using NeoTrie VR. *Frontiers in Education*, 11, Article 1725968. <https://doi.org/10.3389/educ.2026.1725968>

Rodríguez, J. L., Martínez-Sevilla, A., & Alonso, S. (2026). Conics in NeoTrie VR: An immersive and technology-enhanced educational approach. *International Journal for Technology in Mathematics Education*, 33(1), 1-11.

Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria

Alsina, Á. (2026). Colección de vídeos de educación matemática infantil. *Graó 0-6*, 605, 1-5.

Alsina, Á. y Bosch, E. (2026). Pattern Blocks para enseñar matemáticas en educación infantil y primaria. *NÚMEROS, Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 122, 131-151.

Alsina, Á. y Vásquez, C. (2026). Prácticas de enseñanza de las matemáticas progresivas: de lo concreto a lo abstracto. *Graó 0-6, Graó 6-12, Graó 12-18*, 605, 1-19.

Barrios-Blanco, L., Díaz-Levicoy, D., Ortigoza-Urdaneta, M., Parra-Muñoz, J., & García-García, J. I. (2025). The teaching of statistics in the training of secondary school mathematics teachers: A systematic review. *Multidisciplinary Reviews*, 9(6), 2026295. <https://doi.org/10.31893/multirev.2026295>

López-Martín, M. D. M., & Álvarez-Arroyo, R. (2025). Exploring Misconceptions Related to Sampling Distribution, Confidence Intervals, and Hypothesis Testing: A Perspective from Econometrics. In *Advances in Quantitative Methods for Economics and Business: A Tribute to José García Pérez* (pp. 147-157). Springer Nature Switzerland.

Malaspina, M., Alsina, Á. y Maurandi-López, A. (2026). Evaluando el pensamiento probabilístico temprano en la infancia (4-5 años). *PNA*, 20(2), 99-121. <https://doi.org/10.30827/pna.v20i2.33404>

Rodríguez-Nieto, C. A., Barrera-Pacheco, A., Cantillo-Rudas, B. M., Ballestas Rodríguez, M., Font Moll, V., Díaz-Levicoy, D., & Rodríguez-Vásquez, F. M. (2026). University students' mathematical connections in problem-solving on frequency distribution tables: A new view of connections in statistics education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 22(7), em2865. <https://doi.org/10.29333/ejmste/18847>

Su, C. S., Díaz-Levicoy, D., & Hsu, C. C. (2026). Statistical projects on SDG 5: Developing didactic competencies and statistical literacy in future primary education teachers. *European Journal of Educational Research*, 15(1), 183-198. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.15.1.183>

Vásquez, C. y Alsina, Á. (2026). Prácticas articuladas en educación matemática: combinando indagación y explicación en el aula. *Graó 06, Graó 6-12, Graó 12-18*, 601, 1-9.

Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica

No se han comunicado publicaciones.

Investigación en Educación Matemática Infantil

Salgado Somoza, M., & Navarro Moncho, M. T. (2026). El misterio de “Cheirar a carta”. *Suma: Revista sobre Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas*, 110, 75-82.

Salgado Somoza, M. (2026). Eu cociño, ti cociñas?: Matematizando desde la cocina en infantil. *Graó 0-6: Tu espacio de referencia en Educación Infantil*, 9, 102-105.

Salgado Somoza, M., Ortiz Hernández, M. L., & Torreiro Arcay, M. (2026). Pequeños bichos, grandes medidas: Explorando la medida en educación infantil. *Graó 0-6: Tu espacio de referencia en Educación Infantil*, 9, 62-69.

Lois Prados, C., Núñez García, C., González Sequeiros, P., Salgado Somoza, M., & García, M. C. (2026). Empaquetando ao chourizo: Una propuesta proafectiva para reconstruir la aritmética en la formación inicial de maestros/as. *Números: Revista de didáctica de las matemáticas*, 122, 89-113.

Historia de las Matemáticas y Educación Matemática

Muñoz-Escolano, J. M.; Oller-Marcén, A. M. y Santágueda Villanueva, M. (2026). Proporcionalidad aritmética en las enciclopedias escolares de la editorial Edelvives (1901-1970). *PNA*, 20(2), 151-181. <https://doi.org/10.30827/pna.v20i2.31783>

Carrillo-Gallego, D., Dólera-Almaida, J. y Moreno-Martínez, P. L. (2026). Los “cuadernos escolares” sobre aligación de un joven republicano represaliado tras la guerra civil española (1939-1940). *ACERVO - Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP*, 8. <https://doi.org/10.55928/ACERVO.2675-2646.2026.8.219>

Sanz Perela, I., Santágueda Villanueva, M. y Madrid-Martín, M. J. (2025). Género y enseñanza de las matemáticas en secundaria: una propuesta didáctica para visibilizar referentes femeninos en STEAM. *Fòrum de recerca. Revista de la Facultat de Ciències Humanes i Socials*, 30, 141-146. <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2025.30>

Entornos Tecnológicos en Educación Matemática

Arjona-Aranda, G., Moral-Sánchez, S.N., Sánchez-Cruzado, C., & Sánchez-Compañía, M. T. (2026). Tareas desenchufadas en matemáticas: Una experiencia en educación primaria. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas*, 111, 23-30.

Arjona-Aranda, G., Moral-Sánchez, S. N., Sánchez-Cruzado, C., & Ruano-Cano, A. (2025). Diseño y mejora de actividades de iniciación al pensamiento computacional en el aula de matemáticas. *Aula*, 31, e32202. <https://doi.org/10.14201/aula2025.32202>

Gallego-Sánchez, I., & Gavilán-Izquierdo, J. M. (2026). Pre-service teachers' perceptions of instructional design for early childhood mathematics: Navigating an authoring tool. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*, 33(6), 18-32. <https://doi.org/10.30722/33.06.002>

García-Bayona, I., Pérez-Suay, A., Van Vaerenbergh, S. & Pascual-Venteo, A.B. (2025). Exploring the influence of visual aids in mathematical problem-solving: an eye-tracking study with prospective teachers. *IEEE Transactions on Education*, 68(6), 553-567.

García-Marqués, M.E., Pérez-Suay, A., García-Bayona, I. (2026). Plugged or Unplugged? A Comparative Study of Computational Thinking Development in Early Childhood. *Education Sciences*, 16(2), 333.

Gómez-Rey, P., Angosto, S., Alamäki, A., & Schlögl, S. (2026). Artificial Intelligence and Digital Competencies: An Importance-Performance Analysis of Future Mathematics Teachers' Perceptions. *Education Sciences*, 16(7), 1024. <https://doi.org/10.3390/educsci16071024>

Moral-Sánchez, S. N., Arjona-Aranda, G., Ayala-Altamirano, C., & Sánchez-Cruzado, C. (2026). Unplugged but Connected: Linking Computational Thinking and Mathematical Problem-Solving in Primary Education. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 24(6), 75, 1-26. <https://doi.org/10.1007/s10763-026-10698-4>

Navarro Clemente, I., del Olmo Muñoz, J., González-Calero Somoza, J. A., y O'Connor Jiménez, P. (2026). Evaluación del pensamiento computacional: Instrumentos para la educación obligatoria. *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, (111), 38-44.

Navarro Clemente, I., del Olmo Muñoz, J., González-Calero Somoza, J. A., y O'Connor Jiménez, P. (2025). Análisis de actividades de libros de texto para evaluar el pensamiento computacional. *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, (109), 33-41.

Palop, B., Díaz, I., Rodríguez-Muñiz, L. J., y Santaengracia, J. J. (2026). Pensamiento computacional: Una forma de razonar con datos, problemas y algoritmos. *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, (111), 9-15.

Rodrigues, R. N., Martins, F., Moral-Sánchez, S.N., & Costa, C. (2026). Didactic knowledge in mathematics in the integration of computational thinking: Evidence in exploratory teaching practices of pre-service primary school teacher. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 22(4), em2803. <https://doi.org/10.29333/EJMSTE/18106>

Santaengracia, J. J., Palop, B., y Rodríguez-Muñiz, L. J. (2026). Computational thinking in K-6 education: A scoping review of instructional practices. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-025-00380-z>

Santaengracia, J. J., Rodríguez-Muñiz, L. J., y Palop, B. (2026). How to approach STEM in K-12: A hands-on proposal for teacher training on computational thinking. *International Journal of Engineering Education*, 42(2), 293-299.

Vicens-Figueres, J., Pérez-Suay, A., Pascual-Venteo, A. B., Van Vaerenbergh, S. & García-Bayona, I. (2026). On Learning the Arithmetic Mean in 4th-Year Secondary Education using Eye-Tracking: A Pilot Study. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 21, 162-171.

Investigación en Diversidad e Inclusión en Educación Matemática

Arias-Pastor, M. M., Bolado-Peña, A., Van Vaerenbergh, S., & González-Bernal, J. J. (2026). Students with Autism in Spain: Key Attitudes and Competences for Inclusion. *Education Sciences*, 16(1), 64. <https://doi.org/10.3390/educsci16010064>

Bolado Peña, A., Menéndez-Vega, F., Van Vaerenbergh, S., Arias-Pastor, M., & González-Bernal, J. J. (2025). The Educational Inclusion of Students with Autism Spectrum Disorder: Teachers' Feelings, Attitudes, and Concerns About Inclusion in Spain. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(10), 200. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15100200>

Carpintero Gómez, M., Marbán Prieto, J. M., & Möller Recondo, C. (2026). Creencias limitantes sobre las matemáticas en Educación Primaria: Estudio comparativo inter-ciclos mediante respuesta abierta. *REIDOCREA*, 15(32), 441-453.

Chico-Gómez, A., Climent, N., & Gómez-Hurtado, I. (2026). El problema de la arqueóloga. Resolución de problemas de generalización desde un enfoque inclusivo. En D. Escudero-Ávila, N. Climent, M. C. Muñoz-Catalán, & J. P. Martín-Díaz (Eds.), *Tareas para la formación del profesorado para enseñar matemáticas* (pp. 111-134). <https://doi.org/10.36006/09797-1>

Chico-Gómez, A., Climent, N., & Gómez-Hurtado, I. (2026). Implementación de un Taller de Resolución de Problemas con Estudiantes TEA Nivel 1 Empleando Estrategias Heurísticas. *REDIMAT - Revista de Investigación en Didáctica de las Matemáticas*, 15(2), 125-146. <https://doi.org/10.17583/redimat.18270>

Chico-Gómez, A., Climent-Rodríguez, N., & Gómez-Hurtado, I. (2025). Conocimiento sobre estrategias de enseñanza al abordar un problema de generalización en aulas neurodiversas. En *VII Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas (CIMTSK)* (pp. 218-226). [Presentación oral]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Chico-Gómez, A., Climent-Rodríguez, N., & Gómez-Hurtado, I. (2026). Resolución de problemas con alumnado con trastorno del espectro autista desde la matemática inclusiva. En S. Sampedro-Martin, P. Sáenz-López, P. Ballesteros-Peralta, & M. Montes (Eds.), *I Congreso COIDESO. Mirando al futuro: Los retos del siglo XXI. Centro de Investigación en Pensamiento Contemporáneo e Innovación para el Desarrollo Social (COIDESO)*. Universidad de Huelva.

Chico-Gómez, A., Gomez-Hurtado, I., Climent, N., & Contreras, L. C. (2025). Diseño de una tarea de formación inicial de docentes de primaria para la construcción de conocimiento especializado sobre la enseñanza inclusiva de la generalización. *PARADIGMA*, 46(1), e2025005. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2025.e2025005.id1711>

Fernández-Cobos, R., & Polo-Blanco, I. (en prensa). Using modified schema-based instruction to teach problem-solving to students with autism and language impairments: A single case design study. *International Journal of Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2024.2369741>

Goñi-Cervera, J., Polo-Blanco, I., Tregón, N., & Bruno, A. (2026). The concrete-representational-abstract sequence for the acquisition of the cardinal principle in preschool children with autism. *International Journal of Developmental Disabilities*, 72(3), 473-483. <https://doi.org/10.1080/20473869.2024.2341195>

María, Á. (2025). Estudio sobre afectividad matemática y dificultades de aprendizaje en un contexto rural de primaria. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 14(1), 186-217. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2025.186-217>

Martín-Colomo, I., & Marbán, J. M. (2026). Math anxiety and self-efficacy in preservice teachers: A physiological approach. *Zetetike*, 33, e025013-e025013. <https://doi.org/10.20396/zet.v33i00.8683098>

Martín-Colomo, I., & Marbán, J. M. (2026). Reducción de la ansiedad matemática en profesorado en formación inicial: Un metaanálisis. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 44(1), 103-124. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6415>

Polo-Blanco, I., Fernández-Cobos, R., González de Cos, L., & Laso Munitis, L. (en prensa). Effects of modified schema-based instruction on multiplicative problem solving in students with autism spectrum disorder. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/20473869.2026.2662358>

Vicens-Figueres, J., Pérez-Suay, A., Pascual-Venteo, A. B., Van Vaerenbergh, S., & García-Bayona, I. (2026). On learning the arithmetic mean in fourth-year secondary education using eye-tracking: A pilot study. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 21, 162-171. <https://doi.org/10.1109/RITA.2026.3673125>

6. Información del XXIX Simposio de la SEIEM (Madrid, 2026)

Segundo anuncio

Datos generales

Fechas de celebración del Simposio: Del 2 al 4 de septiembre de 2026

Información: <https://www.seiem.es/simposio/xxix-simposio-de-la-seiem-madrid/>

Organización: Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid

Comité Científico

Coordinadores

Dra. Berta Barquero Farràs (Universitat de Barcelona)

Dr. Antonio M. Oller Marcén (Universidad de Zaragoza)

Dra. María Dolores Torres González (Universidad de Granada)

Vocales

Dr. Carlos de Castro Hernández (Universidad Autónoma de Madrid)

Ariadna Gomezescobar Camino (Universidad de Castilla la Mancha)

Dr. Israel García Alonso (Universidad de La Laguna)

Dra. Rocío Garrido Martos (Universidad Autónoma de Madrid)

Dr. Javier del Olmo Muñoz (Universidad de Castilla la Mancha)

Dra. Núria Planas Raig (Universitat Autònoma de Barcelona)

Comité Local

Coordinadores

Dra. Rocío Garrido Martos (Universidad Autónoma de Madrid)

Dra. Belén Palop del Río (Universidad Complutense de Madrid)

Vocales

Angélica Benito Sualdea (Universidad Autónoma de Madrid)

Carlos de Castro Hernández (Universidad Autónoma de Madrid)

Juan Fraile González (Universidad Complutense de Madrid)

Andrea de la Fuente Silva (Universidad Autónoma de Madrid)

Melody García Moya (Universidad Autónoma de Madrid)

Leyre Gilardi Olarrea (Universidad Autónoma de Madrid)

Ariadna Gomezescobar Camino (Universidad de Castilla la Mancha)

Nelo Maestre Blanco (Universidad Complutense de Madrid)

Álvaro Nolla de Celis (Universidad Autónoma de Madrid)

Javier Rodríguez Miravalles (Universidad Autónoma de Madrid)

Natalia Ruíz López (Universidad Autónoma de Madrid)

Juan José Santa Engracia de Pedro (Universidad de Oviedo)

Correo electrónico oficial del Simposio: seiem2026madrid@seiem.es

Redes sociales:



[@seiem2026madrid](https://www.instagram.com/seiem2026madrid)



[@SEIEM2026Madrid](https://twitter.com/SEIEM2026Madrid)

Sede del Simposio

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Universidad Autónoma de Madrid

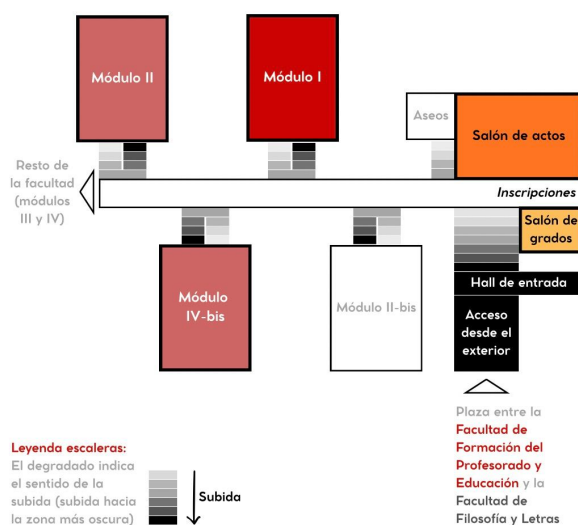
Calle Francisco Tomás y Valiente, 3

28003 Madrid

<https://www.uam.es/educacion/inicio>

Plano Fotográfico de la Sede:

[Acceso a canva interactivo](#)



Programa científico

Se desarrollarán las siguientes actividades científicas en la sede del Simposio:

MIÉRCOLES 2	JUEVES 3	VIERNES 4
09:30 JÓVENES INV. ENTREGA PÓSTER Y DOCUMENTACIÓN	09:30 COMUNICACIONES 2	09:30 GRUPOS 1 (CDPP, DMDC, IDIEM)
11:30 SESIÓN FORMACIÓN UNIVERSITARIA	11:30 POSTERS Y CAFÉ	11:00 POSTERS Y CAFÉ
13:30 COMIDA	12:30 SEMINARIO INVESTIGACIÓN 2	12:00 GRUPOS 2 (DEPC, PNA) APRENGEOM, GIDAM)
15:00 INAUGURACIÓN	14:00 COMIDA	13:30 COMIDA
16:00 SEMINARIO INVESTIGACIÓN 1	15:30 COMUNICACIONES 3	15:00 GRUPOS 3 (ETEM, HMEM, IEMI)
17:30 POSTERS Y CAFÉ	17:30 ASAMBLEA	16:30 CLAUSSURA
18:30 COMUNICACIONES 1		17:00 ACTIVIDADES CULTURALES
	21:00 CENA DE GALA 	

Seminarios de investigación (en el Salón de Actos)

Seminario 1: Investigación sobre Diversidad e Inclusión en Educación Matemática

Coordinadores: Irene Polo Blanco y José María Marbán Prieto

Ponentes: Ángeles Chico y Prof^a. Inmaculada Gómez Hurtado, Antonio Moreno y Maria Helena Martinho

Seminario 2: Formación para la profesión docente: retos de la formación inicial.

Coordinadora: Laura Muñiz-Rodríguez

Ponentes: M. Cinta Muñoz Catalán, Pablo Beltrán Pellicer y Carlos Segura Cordero

Comunicaciones

Como novedad en esta edición del Simposio, la sesión de “Comunicaciones 1” (miércoles de 18:30 a 20:30) se organizará en cinco Sesiones Temáticas. Cada una de estas sesiones reúne cinco comunicaciones organizadas en torno a un mismo eje de investigación, con el objetivo de favorecer el diálogo científico entre trabajos relacionados y promover una discusión conjunta sobre temas emergentes en Educación Matemática.

Las cinco Sesiones Temáticas de esta edición son:

- Sesión Temática 1 - Inteligencia Artificial y nuevos entornos para aprender matemáticas.
- Sesión Temática 2 - Análisis del currículo y diseño curricular.
- Sesión Temática 3 - Creencias, identidad y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas.

- Sesión Temática 4 - Análisis de datos y razonamiento estocástico.
- Sesión Temática 5 - Interdisciplinariedad en Educación Matemática

Cada sesión se desarrollará con el siguiente formato:

1. Introducción a la sesión (moderador/a) · 5 minutos.
2. Cinco comunicaciones alrededor de la temática · 15 minutos de presentación y un máximo de 5 minutos de preguntas de aclaración (si las hay).
3. Síntesis y reacción del moderador/a y Debate general · Entre 15 y 30 minutos en función del tiempo utilizado en las preguntas de aclaración de cada comunicación.

Para favorecer la continuidad del debate, se solicita a las personas participantes que permanezcan en la misma sala durante toda la Sesión Temática, evitando cambios de sala entre comunicaciones. Asimismo, se recomienda leer previamente las comunicaciones de la sesión en la que se vaya a participar, con el fin de enriquecer el intercambio científico y facilitar un debate más profundo y articulado.

Las sesiones “Comunicaciones 2” y “Comunicaciones 3” mantienen el formato tradicional del Simposio. Cada sesión reúne entre tres y cuatro comunicaciones tratando de mantener, siempre que ha sido posible, una cercanía temática con el fin de favorecer el intercambio entre investigadores e investigadoras.

Cada sesión contará con una persona moderadora, responsable de coordinar las intervenciones y el turno de preguntas. Cada comunicación dispondrá de:

1. Presentación de la comunicación · 15 minutos.
2. Preguntas y discusión · 10 minutos.

Se reservan 5 minutos entre comunicaciones para facilitar el cambio de ponente y, cuando sea necesario, los desplazamientos entre salas. No obstante, se recomienda a las personas participantes permanecer en la misma sala durante toda la sesión, con el fin de favorecer el intercambio científico entre las comunicaciones de un mismo ámbito temático.

Preparación de pósteres

Las personas autoras de resúmenes aceptados deberán preparar para el Simposio un póster de tamaño DIN A1 (841x594mm) y orientación vertical en el que se desarrolle el resumen. Desde el comité local se pondrán en contacto con los autores para la ubicación del mismo.

Actas

Las actas del Simposio se editarán en formato electrónico, incluyendo las ponencias presentadas en los seminarios de investigación, las comunicaciones aceptadas y presentadas, y los resúmenes de los pósteres aceptados y expuestos. Las actas definitivas se editarán tras el Simposio. Los participantes dispondrán de una versión provisional de las actas antes del Simposio.

Sesión de formación y docencia universitaria

De la investigación a la formación docente: pensamiento matemático, dimensión socioafectiva y conexión con los centros.

Ponentes: Prof^a. Angélica Benito y Prof. Nelo Alberto Maestre

Sesión de Jóvenes Investigadores/as

Metodologías Basadas en el Diseño: entre lo previsto y lo contingente

Ponente: Prof. Miguel R. Wilhelmi

Reuniones de los Grupos de Trabajo

Habrán sesiones habilitadas, con franjas asignadas en el programa del Simposio para reunión de los once Grupos de Trabajo de la SEIEM, que son los siguientes:

1. Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica
2. Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor
3. Historia de las Matemáticas y Educación Matemática
4. Investigación en Educación Matemática Infantil
5. Jóvenes Investigadores e Investigadoras de la SEIEM
6. Entornos Tecnológicos en Educación Matemática
7. Aprendizaje de la Geometría
8. Didáctica del Análisis Matemático
9. Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria
10. Pensamiento Numérico y Algebraico
11. Investigación sobre Diversidad e Inclusión en Educación Matemática

Actividades sociales

Durante el congreso, en la sede de la UAM, se contará con actividades sociales para ayuda de la conciliación familiar.

ACTIVIDADES pequeSEIEM

MIÉRCOLES 2	JUEVES 3	VIERNES 4
	CUENTOS Y CONSTRUCCIONES (9:30h a 11:30h)	JUEGO ALERTA ZORRO + DIVERMATES (9:30h a 11h)
SESIÓN DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA	POSTERS Y CAFÉ	POSTERS Y CAFÉ
	MATEMÁPOLIS EN JUEGO (12:30h a 14h)	JUEGO CTRL+Z + DIVERMATES (12h a 13:30h)
COMIDA	COMIDA	COMIDA
INAUGURACIÓN		MATEMÁPOLIS EN JUEGO Y CIERRE (15h a 16:30h)
PRESENTACIÓN Y MATEMÁPOLIS EN JUEGO (16h a 17:30h)	PICAMATES (15:30h a 17:30h)	CLAUSURA
POSTERS Y CAFÉ	PICAMATES EN EL PARQUE (17:30h a 18:30h)	
AQUÍ HAY JUEGOS (18:30h a 20:30h)		
	CENA DE GALA - 21h Peques hasta las 23h	

La cena de gala se celebrará en el restaurante [Silk](#). El menú de la cena se puede descargar [aquí](#). Durante la cena habrá un espacio con asistencia para niñas y niños.

Transporte en Madrid

La Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid se encuentra en el campus de Cantoblanco, situado fuera del núcleo urbano de Madrid, concretamente en el

km. 15 de la Carretera de Colmenar. Se puede acceder mediante transporte por carretera o mediante transporte público.

Medios de Transporte

En tren

La línea de Cercanías que pasa por la estación de Cantoblanco es la C4/a y C4/b (Parla-Atocha-Chamartín – Cantoblanco-Alcobendas/ Cantoblanco-Colmenar Viejo)

En autobús

Las líneas interurbanas que tienen paradas en el mismo campus son: 714 (Plaza Castilla-UAM – Universidad de Comillas), 827 (Canillejas-Alcobendas- UAM-Tres Cantos), 827A (SSReyes-Alcobendas-UAM) y 828 (Canillejas-Alcobendas-Universidad Autónoma). Las líneas 711, 712, 713, 716, 717, 721, 722, 724, 725, 726, y 876 paran en las cercanías del campus.

En coche

Salida km. 15 de la Carretera de Colmenar (M 607)

Alojamiento

La reserva del alojamiento será gestionada directamente por las personas asistentes al Simposio.

HOTELES QUE OFRECEN DESCUENTO: (*Recordamos que la cena de gala se celebrará en el [Silk](#))

EN ALCOBENDAS (*Se puede llegar desde el Silk andando*)

- Eurostars Madrid Congress

Reserva a través de la WEB: www.eurostarshotels.com 15% de descuento. Código promocional: SEIEM2026

- Hotel Amura Alcobendas

Reserva a través de teléfono: 917874545 (identificarse como asistentes SEIEM) o reserva por correo: reservas@hotelamura.com (identificarse como asistente SEIEM) 15% de descuento. Cancelación flexible hasta 24 horas antes del día de llegada, hora límite las 12:00 del mediodía. 20% de descuento. Tarifa no reembolsable. El cliente deberá pagar la reserva en el momento y no se podrá cancelar sin gastos. El precio de la individual tendrá el desayuno incluido. A partir de la segunda persona, el desayuno buffet serán 16€ más. Parking gratuito. Para más información sobre el hotel: <https://www.hotelamura.com/> *Oferta disponible hasta el 15 de agosto.*

- Hampton by Hilton Alcobendas Madrid

Reserva a través de la WEB: [HAMPTON BY HILTON Reservas](#) O reserva por correo: hbhalcobendas@hilton.com O reserva por teléfono: 91 108 00 10 *Condiciones de pago y cancelación:* Pago directo por parte de los clientes en el hotel; solicitud de tarjeta de crédito en el momento de la reserva, únicamente como garantía; cancelación gratuita hasta 72 horas antes de la fecha de llegada. 10% de descuento. Código promocional: Ya incluido desde el enlace de reserva. Si es por correo o teléfono, indicar que es una reserva por SEIEM 2026.

- Hostal Frontón – Alcobendas

Reserva a través del correo: hostalfronton1@gmail.com (indicar que son asistentes de la SEIEM). *Habitación individual: 65€/noche (con desayuno) Habitación doble: 80€/noche (con desayuno)*

- Hotel Ibis Madrid Alcobendas (*se recomienda ir en coche*)

Reserva a través del correo: H6301-GM@accor.com indicando que asisten al simposio SEIEM 2026 y las Fechas de estancia; Tipo de habitación; Nombre de las personas que van a alojarse; Mail de contacto; N° de teléfono de contacto; Número de tarjeta de crédito y fecha de caducidad. *Habitación doble de uso individual: 128.95€/noche (con desayuno buffet) Habitación doble/twin: 137.75€/noche (con desayuno buffet)*

EN OTRAS LOCALIDADES PRÓXIMAS:

- Exe Convention Plaza Madrid (Fuencarral)

Reserva a través de la WEB: www.eurostarshotels.com (buscar nombre del hotel) *15% de descuento del 2 al 4 de septiembre*. Código promocional: SEIEM

- Exe Tres Cantos (Tres Cantos) [cerca de la Renfe y a dos paradas de la UAM]

Reserva a través de la WEB: www.eurostarshotels.com (buscar nombre del hotel) *15% de descuento*. Código promocional: CODUAM3C

- Resa Erasmo y Resa Erasmo 2 (Campus UAM)

Reserva a través de la WEB: RESA.ERASMO *15% de descuento*. Código promocional: SEIEM26 *Oferta disponible hasta el 31 de agosto (bajo disponibilidad)*.

- IES Hotel Escuela de la Comunidad de Madrid (Carretera de Fuencarral)

(poca disponibilidad) Reserva a través del correo: recepcion@ieshotelescuela.es *Habitación doble: 55 €/noche Habitación individual: 42 €/noche*

- Hard Rock Hotel Madrid (Atocha)

Reserva a través de la WEB: HARD.ROCK.Reservas *15% de descuento del 2 al 4 de septiembre*. Código promocional: SEIEM

- Hotel Mediodía (Atocha)

Reserva a través de la WEB: www.mediodiahotel.com *8% de descuento*. Código promocional: BOOK-VIP (Introducir en la casilla “Promoción” que aparece en la derecha de la fecha de entrada y noches).

Bonos y descuentos en transporte y alojamiento



Descuento: 10 % precio final.

Nombre bono: SEIEMMADRID2026.

Origen: sin restricción.

Destino: MAD.

Compañías: IB , I2 , YW (Iberia, Iberia Express e Iberia Regional Air Nostrum).

Fecha del evento: 2 AL 4 SEPTIEMBRE 2026.

Ventas hasta: 4 SEPT 2026.

Fechas Vuelos Ida: 26 agosto 2026 al 4 septiembre 2026.

Fechas Vuelos Vuelta: 2 septiembre 2026 al 11 septiembre 2026.



Descuento: 5 % del precio final.

Será necesario escribir a seiem2026madrid@seiem.es con el justificante de inscripción en el Simposio para recibir el número de descuento y las instrucciones.

Inscripción

La información sobre el proceso de inscripción en el XXVII Simposio de la SEIEM se encuentra detallada en la página web del Simposio:

<https://www.seiem.es/simposio/xxix-simposio-de-la-seiem-madrid/inscripcion/>

7. Otras informaciones

Agenda internacional de congresos y convocatorias en Educación Matemática

A continuación se recogen algunos congresos y encuentros internacionales de interés para la comunidad de Educación Matemática, con información disponible en el momento de cierre de este boletín.

Convocatorias abiertas o próximas

CERME 15 – *15th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (ERME). Del 8 al 12 de febrero de 2027, en Bratislava (Eslovaquia). El congreso estará precedido por el YERME Day, el 7 de febrero de 2027. Recepción de contribuciones: hasta el 15 de septiembre de 2026.

Más información: <https://www.cerme15.org/>

Fechas importantes: <https://www.cerme15.org/important-dates/>

XVII CIAEM – *Conferencia Interamericana de Educación Matemática*. Del 27 de junio al 3 de julio de 2027, en Barranquilla (Colombia). Recepción de propuestas de ponencias abiertas: del 1 de septiembre al 30 de noviembre de 2026. Más información: <https://xvii.ciaem-iacme.org/>

ICTMA 23 – *23rd International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications*. Del 22 al 27 de agosto de 2027, en Skukuza Camp, Parque Nacional Kruger (Sudáfrica). Tema: *Context and Diversity, and its Meaning in Mathematical Modelling Education*. Más información: <https://ictma23.carlamani.com/>

Información de la comunidad ICTMA: <https://www.ictma.net/>

Próximos congresos internacionales

RELME 39 – *XXXIX Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. Del 20 al 24 de julio de 2026, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana. En el marco de la RELME 39 se celebrará también el IX Encuentro de Jóvenes que Investigan. Más información: <https://clame-relme.org/>

CIEAEM 77 – *International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Education*. Del 20 al 24 de julio de 2026, en la Universitat de Barcelona (España). Tema: *Connecting Being, Doing and Knowing in Mathematics Education*.

Más información: <https://www.cieaem.org/>

Página del evento: <https://actes.ub.edu/149259/detail/cieaem-77-connecting-being-doing-and-knowing-in-mathematics-education.html>

ESU 10 – *10th European Summer University on the History and Epistemology in Mathematics Education*.

Del 20 al 24 de julio de 2026, En la Universidad de Aveiro (Portugal).

Más información: <https://esu10.sciencesconf.org/>

PME 49 – *49th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Del 27 de julio al 1 de agosto de 2026, en Helsinki (Finlandia).

Tema: *Sensing and making sense of mathematics.*
Más información: <https://www.helsinki.fi/en/conferences/pme49>

ICHME 9 – *9th International Conference on the History of Mathematics Education.*
Del 21 al 25 de septiembre de 2026 en la Universidad de Zaragoza (España).
Más información: <http://eventos.unizar.es/go/ICHME9>

MAVI 32 – *32nd International Mathematical Views Conference*
Del 23 al 25 de septiembre de 2026, en la University of Bristol (Reino Unido).
Tema: Investigación sobre afecto, creencias, emociones, identidad, motivación, valores y otros aspectos relacionados con la Educación Matemática.
Más información: <https://www.bristol.ac.uk/education/events/2026/23---25-sepmavi-32.html>

ICMET 2026 – *International Conference on Math Education and Technology*
Del 23 al 25 de septiembre de 2026, en la Universidad de Aveiro (Portugal).
Tema: Educación Matemática y Tecnología, con atención a tecnologías digitales, inteligencia artificial, STE(A)M, currículo, evaluación y formación del profesorado.
Más información: <https://icmet.web.ua.pt/>

ERME Topic Conferences 2026

ETC 20 – FAME 2: *Feedback and Assessment in Mathematics Education.* Del 3 al 5 de junio de 2026, en Budapest (Hungria). Más información: <https://erme.site/conferences/>

ETC 21 – *Connecting the Learning of Mathematics Teaching to Practice.* Del 4 al 7 de febrero de 2026, en Praga (República Checa). Más información: <https://etc2026.pedf.cuni.cz/>

ETC 22 – *Communication and Diversity in Mathematics Education: Exploring Language, Meaning Making and Methodologies.* Del 25 al 27 de agosto de 2026, en Cork (Irlanda).
Más información: <https://www.ucc.ie/en/etc22/>

ETC 23 – INDRUM 2026: *International Network for Didactic Research in University Mathematics.*
Del 15 al 19 de junio de 2026, en Dubrovnik (Croacia).
Más información: <https://indrum2026.sciencesconf.org/>

ETC 24 – MATHPIE 2026: *Argumentation and Proof in the Teaching and Learning of Mathematics and Interactions with Other Disciplines.* Del 22 al 25 de junio de 2026, en Milán (Italia). Más información: <https://mathpie2026.sciencesconf.org/>

ETC 26 – MEDA 5: *Mathematics Education in the Digital Age.* Del 14 al 18 de septiembre de 2026, en Linz (Austria). Más información: <https://meda5.at/>

SCOPE-Math – *Synergies and Connections for the Future in STEM Education from a Mathematical Modelling Perspective.* Del 22 al 25 de septiembre de 2026, en Würzburg (Alemania). Más información: <https://www.mathematik.uni-wuerzburg.de/scopemath/>

Información general sobre las ERME Topic Conferences:
<https://erme.site/conferences/>

Próximos congresos internacionales

PME 50 – *50th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Previsto para 2027, en Tokio (Japón). Más información: <https://www.igpme.org/annual-conference/>

ICME-16 – *International Congress on Mathematical Education*. Del 9 al 16 de julio de 2028, en Praga (República Checa).

Más información: <https://www.icme16.org/>

Información ICMI: <https://www.mathunion.org/icmi/icme/icme-16-2028>

XI CIBEM – *Congreso Iberoamericano de Educación Matemática*. Previsto para 2029, en Coimbra (Portugal). Más información: <https://fisem.org/>

Eventos para jóvenes investigadores

YERME – *Young Researchers in Mathematics Education*. La red YERME organiza actividades específicas para investigadores e investigadoras en formación, entre ellas el YERME Day previo a CERME. Más información: <https://erme.site/yerme/>

ENEM – *Encuentro Nacional de Estudiantes de Matemáticas*. Más información: <https://enem.anem.es/>

8. Llamada a la presentación de candidaturas a Junta

En la próxima Asamblea General de septiembre de 2026, se procederá a la renovación de tres puestos de la Junta Directiva, siendo uno de ellos la vocalía de jóvenes investigadores.

Estas elecciones se organizan según los Artículos 12, 13, 17 y 20 de los Estatutos de la SEIEM. Se recuerda a todas las personas socias que la presentación de candidaturas está abierta.

La presentación de candidaturas ha de hacerse por escrito a la Secretaría, mediante correo electrónico dirigido a secretaria@seiem.es, no menos de 24 horas antes del comienzo de la Asamblea General.

Las candidaturas han de incluir la firma de dos miembros de la SEIEM que den conformidad a la propuesta, siguiendo la plantilla incluida en la web:

Candidatura a Junta Directiva:

<https://www.seiem.es/wp-content/uploads/2025/04/PlantillaCandidaturaJunta.docx>

Candidatura a vocalía de jóvenes investigadores:

https://www.seiem.es/wp-content/uploads/2025/04/Candidatura_JD_Plantillajoven-investigador.docx