

# Webinarios Atlánticos de Investigación en Educación Matemática 2026

## TEMA

### Alfabetización matemática

## Fechas:

*30 de septiembre | 28 de octubre | 18 de noviembre | 16 de diciembre de 2026*

Organizado de forma conjunta por las sociedades:

- **SPIEM — Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática**
- **SBEM — Sociedade Brasileira de Educação Matemática**
- **SEIEM — Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática**
- **SOMIDEM — Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática**

Retransmisión en directo a través de: [canal youtube da SBEM](#)

## Comisión organizadora:

Hélia Jacinto, Helena Martinho, Neusa Branco – SPIEM

Claudia Lisete Oliveira Groenwald, Agostinho Iaqchan Ryokiti Homa – SBEM

María del Mar López, Núria Planas – SEIEM

Carlos Valenzuela García, Yessenia Esmeralda Basaldú Gutiérrez – SOMIDEM

---

# PROGRAMA GENERAL

## WEBINARIO 1

### Contribuyendo a la Transformación de la Educación Matemática: La modelación Matemática como Recurso para el Aprendizaje de Adultos que Retornan a la Educación Superior

**Fecha:** Miércoles, 30 de septiembre de 2026



**Investigador:** Luis Montero Moguel (México) – The University of Texas at San Antonio

**Moderación:** Zulma Elizabete Madruga (Brasil)

#### Horario:

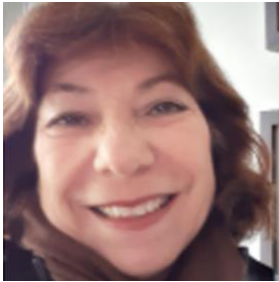
- 14:00 | México (CDMX)
- 17:00 | Brasil (Brasília)
- 21:00 | Portugal continental
- 22:00 | España (peninsular)

#### Resumen:

El conocimiento matemático es esencial para que todas las personas puedan comprender e interactuar con el mundo que las rodea. En consecuencia, la educación matemática desempeña un papel fundamental en la formación de estudiantes adultos que retornan a la educación superior. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza de las matemáticas limitan el potencial de estos estudiantes para aprovechar sus experiencias personales y profesionales como recursos para desarrollar su conocimiento matemático. Esta ponencia presenta los resultados de un estudio basado en la Perspectiva de Modelos y Modelación, en el cual se analiza cómo una Secuencia de Desarrollo de Modelos favorece el aprendizaje matemático de adultos que regresan a la educación superior. Los resultados muestran cómo los participantes evolucionaron desde modelos iniciales que requerían orientación hacia modelos matemáticos más sofisticados basados en funciones lineales y exponenciales, fortaleciendo su comprensión conceptual de la variación, la covariación y el razonamiento matemático. Además, esta investigación evidencia que las Secuencias de Desarrollo de Modelos ofrecen oportunidades para que los estudiantes adultos integren sus experiencias personales y profesionales como recursos fundamentales en la construcción de conocimiento matemático. Esta ponencia invita a reflexionar sobre la necesidad de transformar la enseñanza de las matemáticas, reconociendo los conocimientos y experiencias únicas de los estudiantes adultos como recursos valiosos para el aprendizaje. Además, destaca que los estudiantes adultos representan un componente vital del sistema educativo al revitalizar comunidades de aprendizaje, fortalecer los espacios laborales y contribuir al desarrollo de la sociedad.

## WEBINARIO 2

### Sentido numérico na escola elementar: articulação possível e necessária



**Fecha:** Miércoles, 28 de octubre de 2026

**Investigadora:** Alina Galvão Spinillo – Universidade Federal de Pernambuco (Brasil)

**Moderación:** María del Mar López Martín (mdm.lopez@ual.es) – Universidad de Almería (España)

#### Horario:

- 10:30 | México (CDMX)
- 13:30 | Brasil (Brasilia)
- 17:30 | Portugal continental
- 18:30 | España (peninsular)

#### Resumen:

La conferencia trata sobre el sentido numérico y su importancia en la educación matemática en los primeros años de escolaridad. Inicialmente se realizan consideraciones teóricas sobre el sentido numérico referentes a su definición y naturaleza multifacética. A continuación, se discuten y ejemplifican las relaciones entre sus indicadores/componentes y los campos del conocimiento matemático (números, operaciones y medidas). Los ejemplos son extractos de entrevistas realizadas a estudiantes de 1.º a 3.º año de educación básica que participaron en investigaciones llevadas a cabo en el Núcleo de Investigación en Psicología de la Educación Matemática (NUPPEM) de la Universidad Federal de Pernambuco, Brasil. Por último, se discute la articulación posible y necesaria entre el sentido numérico y la enseñanza de la matemática en los primeros años de escolarización.

## WEBINARIO 3

### Literacia matemática no presente: que desafios para a formação de professores?



**Fecha:** Miércoles, 18 de noviembre de 2026

**Investigadora:** Sónia Martins – Universidade da Madeira (Portugal)

**Moderación:** Verónica Vargas Alejo (México)

#### Horario:

- 11:30 | México (CDMX)
- 14:30 | Brasil (Brasilia)
- 17:30 | Portugal continental
- 18:30 | España (peninsular)

#### Resumen:

¿Qué significa movilizar la matemática para comprender situaciones, resolver problemas y fundamentar decisiones en diferentes contextos? ¿Y qué desafíos plantea esta perspectiva ante las realidades que hoy forman parte de la vida de los estudiantes? El uso creciente de tecnologías, la abundancia de datos e información y cuestiones como la sostenibilidad y la ciudadanía hacen que sea particularmente relevante discutir no solo el conocimiento matemático que los estudiantes desarrollan, sino también cómo, cuándo y para qué fines lo movilizan. En este seminario web se pretende reflexionar sobre lo que caracteriza a la alfabetización matemática en el presente, considerando el papel del razonamiento, la interpretación y el uso fundamentado de la matemática en contextos diversos. A partir de esta perspectiva, se discutirán algunos desafíos que se plantean a la formación de profesores, en particular con respecto a los conocimientos y experiencias que pueden ayudar a los futuros docentes a reconocer y crear oportunidades para que sus estudiantes desarrollen una relación crítica, consciente y fundamentada con la matemática y con las realidades en las que esta se hace presente.

## WEBINARIO 4

### Repensar la alfabetización matemática en la sociedad actual: retos y posibilidades



**Fecha:** Miércoles, 16 de diciembre de 2026

**Investigador:** Javier Díez-Palomar – Universitat de Barcelona (España)

**Moderación:** Cristina Martins (Portugal)

#### Horario:

- 11:30 | México (CDMX)
- 14:30 | Brasil (Brasilia)
- 17:30 | Portugal continental
- 18:30 | España (peninsular)

#### Resumen:

Esta conferencia se centra en la reflexión sobre la alfabetización matemática en el contexto de la sociedad actual. A través de la revisión de los resultados de competencia matemática de estudios internacionales como PIAAC, en esta conferencia se somete a discusión qué significa ser “alfabetizado/a” en términos matemáticos, en el mundo contemporáneo, donde la presencia de tecnologías (sistemas expertos) ha colonizado no solo espacios de la vida pública, sino también nuestros propios procesos psicológicos superiores. Se presentarán varios retos identificados en la investigación actual sobre alfabetización matemática, y se someterá a discusión cómo podemos responder a estos retos desde la enseñanza, la investigación y la transferencia de nuestro trabajo.