

SENTIDO SOCIOAFECTIVO EN PRIMARIA: PERCEPCIONES DOCENTES ANTE LA AUSENCIA DE MARCOS PRESCRIPTIVOS

Socio-emotional sense in primary education: teachers' perceptions in the absence of normative guidelines

Toledo, N.^a, Pincheira, N.^b y Alsina, Á.^b

^aUniversidad Católica de Temuco, ^bUniversidad de Girona

En las últimas décadas, la investigación en educación matemática ha evidenciado la necesidad de reconocer la relevancia del dominio afectivo, entendido como la integración de creencias, actitudes y emociones que influyen en el aprendizaje (McLeod, 1992). Diversos estudios han destacado la importancia de esta dimensión (Gómez-Chacón, 2000; Marbán et al., 2020), razón por la cual el sentido socioafectivo se ha integrado paulatinamente en el currículo de matemáticas de algunos países. En Chile, sin embargo, la presencia de este sentido es todavía muy incipiente (Toledo et al., en prensa), por lo que nuestro objetivo es analizar las percepciones del profesorado chileno en activo de educación primaria (6 a 12 años) acerca del papel del sentido socioafectivo en la educación matemática, considerando la ausencia de un marco prescriptivo claro. El estudio ha adoptado un enfoque metodológico mixto de carácter descriptivo, en el que han participado 28 docentes en activo de educación primaria de la región de La Araucanía (Chile). Para la recogida de datos, se ha aplicado un cuestionario previamente validado con 13 ítems, ocho de ellos con formato escala tipo Likert (1=nada; 2=poco; 3=algo; 4=bastante; y 5=mucho), tres preguntas dicotómicas y dos preguntas abiertas. El instrumento explora cinco dimensiones: a) importancia de lo socioafectivo en el aula; b) formación del profesorado sobre sentido socioafectivo; c) apoyo que suponen las orientaciones del currículo chileno de educación primaria; d) estrategias que se utilizan para fortalecer el sentido socioafectivo en el aula; e) sentido socioafectivo en la educación matemática. Los resultados evidencian que, si bien el profesorado valora la relevancia del sentido socioafectivo, reconoce carencias en su formación inicial y continua y un limitado respaldo curricular. No obstante, los docentes señalan que en sus prácticas promueven aspectos que favorecen el desarrollo del sentido socioafectivo en el aula, haciendo explícita la utilidad de las matemáticas en contextos reales. A partir de estos datos iniciales, se concluye que en Chile es necesario implementar programas de formación inicial y continua que contribuyan al fortalecimiento del sentido socioafectivo del profesorado de educación primaria, favoreciendo una educación matemática que integre el diálogo entre cognición y afecto en los procesos de aprendizaje, tal como plantea Gómez-Chacón (2009).

Referencias

- Gómez-Chacón, I.M. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Narcea.
- Gómez-Chacón, I.M. (2009). Actitudes matemáticas: Propuestas para la transición del bachillerato a la universidad. *Educación matemática*, 21(3), 5-32.
- Toledo, N., Pincheira, N. y Alsina, Á. (en prensa). La competencia socioafectiva en la educación matemática: contrastando los currículos de primaria de Chile y España. *Márgenes*.
- Marbán, J.M., Palacios, A. y Maroto, A. (2020). Desarrollo del dominio afectivo matemático en la formación inicial de maestros de primaria. *AIEM - Avances de Investigación en Educación Matemática*, 18, 73-86. <https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.286>
- McLeod, D. (1992). Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. En Douglas A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on mathematics Teaching and Learning* (pp. 575-598). Macmillan.