SENTIDO SOCIOAFECTIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: PERCEPCIONES DOCENTES ANTE LA AUSENCIA DE MARCOS PRESCRIPTIVOS

Toledo, N.[a], **Pincheira, N.** [b] y Alsina, Á.[b]
[a]Universidad Católica de Temuco, [b]Universidad de Girona

Sentido Socioafectivo y Educación Matemática

En las últimas décadas, la investigación en educación matemática ha evidenciado la necesidad de reconocer la relevancia del dominio afectivo, entendido como la integración de creencias, actitudes y emociones que influyen en el aprendizaje (McLeod, 1992). Diversos estudios han destacado la importancia de esta dimensión (Gómez-Chacón, 2000; Marbán et al., 2020), razón por la cual el sentido socioafectivo se ha integrado paulatinamente en el currículo de matemáticas de algunos países. En Chile, sin embargo, el currículo vigente de matemática de educación primaria no aborda esta dimensión de forma estructural (Toledo et al., en prensa).

Objetivo: Analizar las percepciones del profesorado chileno en activo de educación primaria (6 a 12 años) acerca del papel del sentido socioafectivo en la educación matemática, considerando la ausencia de un marco prescriptivo claro.

Metodología

- Estudio exploratorio descriptivo (Hernández et al., 2010).

28 Docentes de educación primaria

21 mujeres / **7** hombres

20 Establecimientos particulares subvencionado/ **8** Establecimientos públicos

IX Región de la Araucanía, Chile

Análisis de los datos

- Preguntas cerradas: porcentajes de frecuencia.
- Preguntas abiertas: análisis de contenido mediante codificación conjunta.

Instrumento

- Instrumento: Cuestionario adaptado, de 13 ítems: escala tipo Likert (1=nada; 2=poco; 3=algo; 4=bastante; y 5=mucho), preguntas dicotómicas y preguntas abiertas. Validado por juicio interjuez.

Tabla 1

Dimensiones del sentido socioafectivo en el aula de matemática

Dimensión	Enfoque	Ítems
1	Importancia de lo socioafectivo en el aula	1,2
2	Formación del profesorado en sentido socioafectivo	3,4
3	Apoyo que suponen las orientaciones del currículo chileno de educación primaria	5,6
4	Estrategias que se utilizan para fortalecer el sentido socioafectivo en el aula	7,8,9
5	Sentido socioafectivo en la enseñanza de la matemática	10,11,12, 13

Nota: Fuente propia de la investigación.

Resultados

Alta valoración del sentido socioafectivo en el aula

Ítem 1: Relevante trabajarlo en el aula: 85,7%

Ítem 2: Añadir competencia socioafectiva: 96,4%

Ítem 10: Aporta el rendimiento matemático: 96,4%

Ítem 11: Refuerzo positivo aporta seguridad: 100%

Brechas detectadas en la formación del profesorado

Ítem 3: Formación socioafectiva escasa: ≈90%

Ítem 4: Necesita formación en la carrera: 100%

Ítem 5: Currículo con bajo apoyo: 57,2%

Ítem 6: Incorporar al currículo: 100%

Estrategias utilizadas por el profesorado — Ítem 9

- Diálogo y conversación reflexiva para abordar conflictos y favorecer expresión emocional.
- Rutinas de respiración, relajación y regulación de ansiedad.
- Uso del error como oportunidad de aprendizaje y refuerzo positivo para fortalecer seguridad

Ítem 7: SI: 78,6% — NO: 21,4%

Estrategias utilizadas en el aula

Ítem 8: SI: 100%

Abordaje socioafectivo de conflictos en el aula

Relación con habilidades matemáticas

Ítem 12: Resolver problemas: 32,2% — Argumentar y comunicar: 14,2% — Modelar: 0% — Representar: 0%

Ejes matemáticos: agrado y dificultad

Ítem 13: Mayor agrado: Números y operatoria 42,9% — Mayor dificultad: Patrones y álgebra 39,4%

Conclusiones

A partir de estos datos iniciales, se concluye que en Chile es necesario implementar programas de formación inicial y continua que contribuyan al fortalecimiento del sentido socioafectivo del profesorado de educación primaria, favoreciendo una educación matemática que integre el diálogo entre cognición y afecto en los procesos de aprendizaje, tal como plantea Gómez-Chacón (2009).

Referencias

Gómez-Chacón, I.M. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Narcea.

Gómez-Chacón, I.M. (2009). Actitudes matemáticas: Propuestas para la transición del bachillerato a la universidad. *Educación matemática, 21*(3), 5-32.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª edición). McGraw-Hill Interamericana.

Marbán, J.M., Palacios, A. y Maroto, A. (2020). Desarrollo del dominio afectivo matemático en la formación inicial de maestros de primaria. *AIEM - Avances de Investigación en Educación Matemática, 18*, 73-86. https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.286

Mcleod, D. (1992). Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. En Douglas A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on mathematics Teaching and Learning* (pp. 575-598). Macmillan.

Toledo, N., Pincheira, N. y Alsina, Á. (en prensa). La competencia socioafectiva en la educación matemática: contrastando los currículos de primaria de Chile y España. *Márgenes.*