

CÍRCULOS REFLEXIVOS DE MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESORES

Reflective mathematics circles in the training of future teachers

Uicab-Campos, Y. y Díez-Palomar, J.

Universidad de Barcelona

Presentamos los Círculos Reflexivos de Matemáticas (CRM), una propuesta orientada al desarrollo de competencias en futuros profesores de matemáticas. Se basa en trabajos previos, que incluyen las tertulias dialógicas, los círculos literarios, los círculos de aprendizaje, las comunidades de práctica, las redes docentes y los círculos de profesores de matemáticas (Uicab-Campos y Díez-Palomar, 2025; Le Cornu, 2004; White et al., 2013).

Los CRM se centran en la lectura de un libro, artículo o contribución matemática ampliamente aceptado como obra de referencia y en la reflexión que surge en torno a ella. El profesor propone varias lecturas y los participantes eligen una; cada uno lee de manera autónoma las páginas que se haya decidido en el tiempo marcado y acuerdan un día para reunirse (puede ser una actividad para realizar en clase o fuera de ella). El día pactado, los participantes y el moderador se reúnen y se sientan en círculo. La persona que modera inicia el CRM preguntando quién quiere compartir un párrafo del texto leído. Apunta los nombres y comienza a dar turnos de palabra. Cada persona comparte su fragmento y explica el motivo de su selección (le ha llamado la atención, no lo ha entendido, le ha parecido relevante, lo conecta con una experiencia de vida, etc.). Entonces, se abre un turno de intervenciones en el que se prioriza a quien no ha hablado antes. Cuando el tema suscitado por el fragmento compartido se considera que ya no da más de sí, se pasa a la siguiente persona de la lista. El procedimiento se repite igual, hasta llegar al final del tiempo estipulado para la duración del CRM. El objetivo es que los futuros profesores argumenten, sean críticos y compartan una reflexión crítica en torno a aspectos de las matemáticas y de su enseñanza (didáctica), promoviendo el desarrollo de competencias profesionales docentes a través de estos diálogos compartidos. Se implementaron tres sesiones de CRM con 20 estudiantes del último año del grado de Educación de una universidad mexicana, algunos de los cuales ya tenían experiencia docente, otros se encontraban en ese momento en sus prácticas profesionales y otros no contaban con experiencia alguna en el aula. Se analizaron las interacciones de la primera sesión utilizando el modelo de Conocimiento y Competencias del profesor de Matemáticas (CCDM), a fin de visualizar las competencias en análisis e intervención didáctica que emergen al implementarlo. Mediante este estudio de caso se presentan los resultados de la primera sesión, en los que se observa principalmente la competencia de análisis de la actividad matemática y se identifican posibles mejoras para futuras implementaciones.

Referencias

- Le Cornu, R. (2004). Learning circles: Providing spaces for renewal of both teachers and teacher educators. En S. McLeod (Ed.), *Making spaces: Regenerating the profession, Proceedings of the 2004 Australian Teacher Education National Conference* (pp. 141-150). ATEA.
- White, D., Donaldson, B., Hodge, A. y Ruff, A. (2013). Impact of math teachers' circles on teachers' mathematical knowledge for teaching. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*.
- Uicab-Campos, Y. y Díez-Palomar, J. (2025). Tertulias matemáticas dialógicas: Alcances y desafíos. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán e I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 528). SEIEM.