

BRECHAS DE GÉNERO EN EL DOMINIO AFECTIVO HACIA LAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Gender gaps in the affective domain toward mathematics in initial teacher education: an exploratory study

Usó-Abella, N.^a, Santágueda-Villanueva, M.^a, Sanz, M.T.^b, López-Iñesta, E.^b y Grimaldo, F.^b

^aUniversitat Jaume I, Castellón, ^bUniversitat de València

Las emociones forman parte del dominio afectivo (McLeod, 1989), que integra creencias, actitudes y emociones, y resulta clave en la configuración del perfil profesional docente y en la calidad de la enseñanza de las matemáticas (Marbán et al., 2020). Este marco permite comprender cómo los factores emocionales influyen en la futura práctica docente. En particular, la ansiedad matemática se ha identificado como un factor crítico en la formación del profesorado. El objetivo de este estudio es analizar las diferencias de género en el dominio afectivo hacia las matemáticas en futuros docentes de Educación Primaria.

Se llevó a cabo un estudio exploratorio durante el curso 2025-2026 con 133 estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Universitat Jaume I (63,9 % mujeres), mediante un cuestionario ad hoc basado en Marbán et al. (2020). El instrumento evaluó dimensiones relacionadas con la ansiedad, autoconfianza, interés y percepción de utilidad de las matemáticas.

Los resultados evidencian un patrón diferenciado: las mujeres presentan niveles significativamente más altos de ansiedad matemática (miedo, nerviosismo, bloqueos e inseguridad), mientras que los hombres muestran mayor autoconfianza, interés y percepción de utilidad en la materia. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas y sugieren que la formación docente actual no reduce estas desigualdades afectivas, pudiendo incluso reforzarlas.

Como transferencia, se propone la incorporación de intervenciones específicas en la formación inicial del profesorado orientadas a reducir la ansiedad matemática y promover la competencia emocional y didáctica. Estas acciones contribuirán a mejorar la calidad educativa y a avanzar hacia una mayor equidad de género en la enseñanza de las matemáticas.

Agradecimientos: Investigación financiada bajo el proyecto CIAICO/2022/154, CIAICO/2026/153 y UJI-55076/25.

Referencias

- Marbán, J. M., Palacios, A. y Maroto, A. (2020). Desarrollo del dominio afectivo matemático en la formación inicial de maestros de primaria. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, (18), 73-86. <https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.286>
- McLeod, D. (1989). Beliefs, attitudes, and emotions: New view of affect in mathematics education. En D. McLeod y V. Adams (Eds.), *Affect and mathematical problem solving: A new perspective* (pp. 245-258). Springer-Verlag.
- Santágueda-Villanueva, M., Lluch-Peris, A., Lorenzo-Valentín, G. y Roig-Albiol, A. (2023). Relación entre la ansiedad sobre la enseñanza de las matemáticas y la realización del prácticum en docentes de Educación Primaria en formación. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (p. 598). SEIEM.

Usó-Abella, N., Santágueda-Villanueva, M., Sanz, M. T., López-Iñesta, E. y Grimaldo, F. (2026). Brechas de género en el dominio afectivo hacia las matemáticas en la formación docente inicial: un estudio exploratorio. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 723). SEIEM.