Este trabajo ha sido financiado por la Generalitat Valenciana (España) a través del proyecto GV/2021/110 y de los proyectos CIAICO 2022/154 CIAICO/2026/153. El proyecto de innovación esUJI-55076/25.

BRECHAS DE GÉNERO EN EL DOMINIO AFECTIVO HACIA LAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Usó-Abella, N.[a], Santágueda-Villanueva, M.[a], Sanz, M.T.[b], López-Iñesta, E.[b], Grimaldo, F.[b]

[a]Departamento de Educación y Didácticas Específicas, Universitat Jaume I, Castellón.
[b]Departamento de Didáctica de la Matemática, Universitat de València, València.
[c]Departamento de Informática, Universitat de València, València.

01 Introducción

El dominio afectivo matemático integra creencias, actitudes y emociones relacionadas con las matemáticas (McLeod, 1989) y desempeña un papel fundamental en la futura práctica docente.

Sin embargo, la evidencia señala un deterioro de este perfil durante la formación universitaria y una elevada resistencia al cambio de estos factores afectivos (Marbán et al., 2020). Esta situación puede perpetuar actitudes negativas hacia las matemáticas y su enseñanza, afectando tanto al bienestar docente como al aprendizaje del alumnado.

02 Metodología

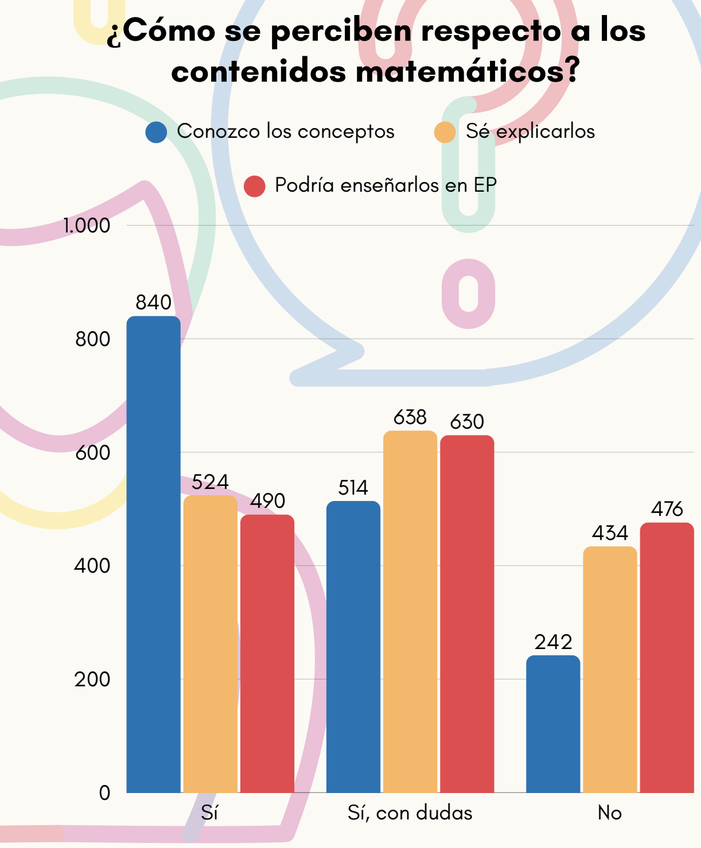
Muestra

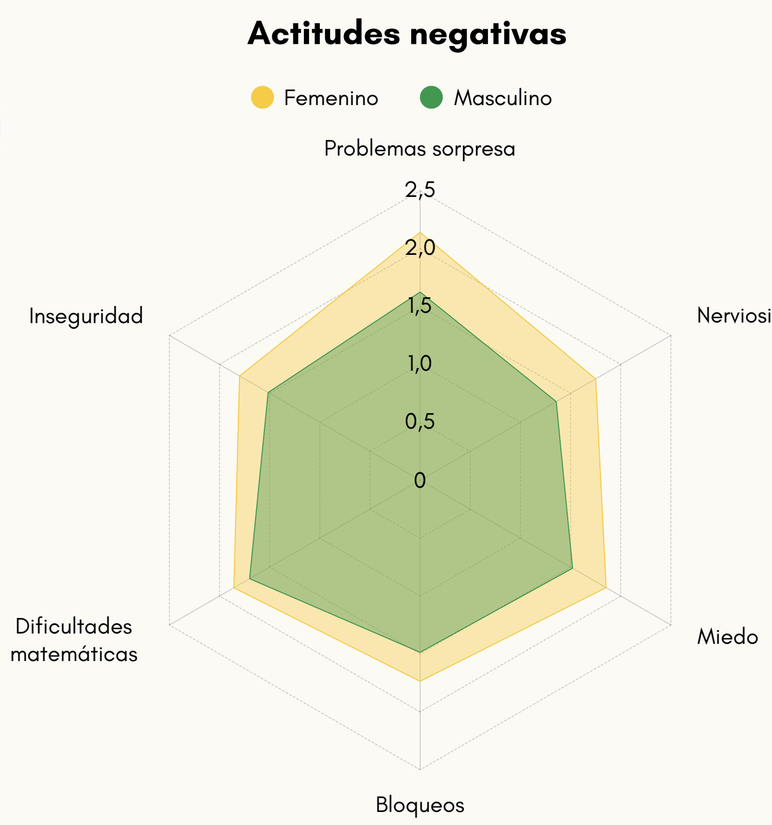
- Curso 2025-2026.
- 133 estudiantes del Grado en Maestro/a en Educación Primaria de la Universitat Jaume I (UJI)
- 63,9 % mujeres.
- Asignatura: Didáctica de la Matemática I.

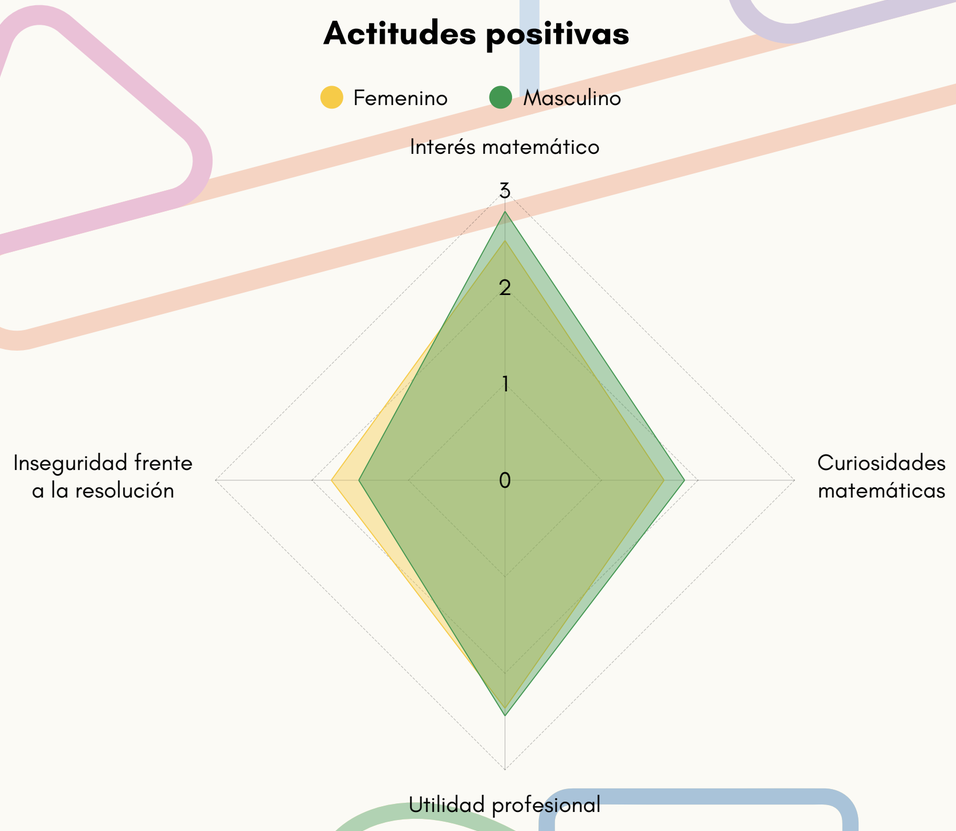
Instrumento de recogida de datos

- Cuestionario *ad hoc* basado en Marbán et al. (2020).
- Inclusión de ítems específicos sobre actitudes, emociones y percepciones hacia las matemáticas y su enseñanza.

03 Resultados







04 Conclusiones

- Las futuras maestras presentan mayores niveles de ansiedad matemática.
- Los futuros maestros muestran mayores niveles de autoconfianza y afinidad hacia las matemáticas.
- La formación inicial docente no parece reducir estas diferencias afectivas.
- Se requieren intervenciones específicas orientadas a la ansiedad matemática, la competencia emocional y la equidad de género.
- La incorporación de estrategias específicas podría favorecer un desarrollo afectivo matemático más positivo.

05 Referencias

Marbán, J. M., Palacios, A., y Maroto, A. (2020). Desarrollo del dominio afectivo matemático en la formación inicial de maestros de primaria. Avances de Investigación en Educación Matemática, (18), 73-86. https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.286

McLeod, D. (1989). Beliefs, attitudes, and emotions: New view of affect in mathematics education. En D. McLeod y V. Adams (Eds.), Affect and mathematical problem solving: A new perspective (pp. 245-258). Springer-Verlag.

Santágueda-Villanueva, M., Lluch-Peris, A., Lorenzo-Valentín, G., y Roig-Albiol, A. (2023). Relación entre la ansiedad sobre la enseñanza de las matemáticas y la realización del prácticum en docentes de Educación Primaria en formación. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo y P. Ivars (Eds.), Investigación en Educación Matemática XXVI (p. 598). SEIEM.