

DE “SE PARECEN” A “TIENEN TRES LADOS”: EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE GEOMÉTRICO EN TAREAS DE CLASIFICACIÓN ENTRE LOS 5 Y 7 AÑOS

From “they look alike” to “they have three sides”: evolution of geometric language in classification tasks between ages 5 and 7

Velázquez-Ortigas, I.^a y Ribera-Puchades, J. M.^b

^aUniversidad de Zaragoza, ^bUniversitat de les Illes Balears

La clasificación constituye una práctica lógico-matemática fundacional en las primeras edades y un antecedente del pensamiento algebraico temprano (Alsina, 2019). Desde una perspectiva que entiende el lenguaje como mediador entre conceptos cotidianos y conceptos matemáticos (Farrugia, 2021), este trabajo analiza cómo evoluciona el lenguaje geométrico del alumnado al resolver tareas *Which One Doesn't Belong* —WODB—, un tipo de tarea que favorece la comparación, la argumentación y la explicitación de criterios en Educación Infantil (Joglar-Prieto et al., 2024). Su originalidad radica en poner el foco no solo en qué criterio de clasificación se activa, sino en cómo dicho criterio se verbaliza, se justifica y se transforma progresivamente en lenguaje geométrico.

El objetivo es caracterizar los atributos y argumentos que emplea alumnado de 5 a 7 años en tareas WODB, describir la precisión de sus verbalizaciones geométricas y explorar, de forma descriptiva, posibles diferencias por etapa educativa y contexto escolar. Se presenta un subestudio exploratorio con diseño mixto realizado con 72 estudiantes de último curso de Educación Infantil y primer curso de Educación Primaria de España y Finlandia. Se diseñaron cuatro tareas WODB con objetos cotidianos y figuras geométricas. Los datos proceden de registros audiovisuales, anotaciones de aula y transcripciones, y se analizaron combinando un tratamiento descriptivo del desempeño con un análisis cualitativo de las verbalizaciones atendiendo a atributos mencionados —color, forma, tamaño, lados, puntas, esquinas, curvatura o cierre— y al tipo de justificación producida.

Los resultados preliminares muestran diferencias descriptivas entre niveles educativos. En Infantil predominan descripciones perceptivas y vocabulario general —“es más pequeño”—, mientras que en Primaria se observan justificaciones y comparaciones más precisas, con referencias geométricas —“esta figura no tiene lados”—. Por contexto, el grupo español de Infantil muestra algunas referencias geométricas iniciales —“tiene tres esquinas”—, mientras que en el grupo finlandés predominan formulaciones más generales. Estas diferencias se interpretan de forma exploratoria, atendiendo al carácter descriptivo del estudio. Como transferencia, permite diseñar secuencias WODB que favorezcan la explicitación de propiedades geométricas y la continuidad entre Infantil y Primaria.

Referencias

- Alsina, A. (2019). Del razonamiento lógico-matemático al álgebra temprana en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2019.1-19>
- Farrugia, M. T. (2021). De los conceptos cotidianos a los científicos (matemáticos): Una interpretación vygotskiana del habla de un niño. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 19, 86-99. <https://aiem.es/article/view/3899>
- Joglar-Prieto, N., Domínguez, E., Murcia, J. A., Méndez, M., Ramírez-García, M. y Cid, A. I. (2024). *Which one doesn't belong?: desarrollando competencias profesionales del futuro profesorado de infantil*. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 595). SEIEM.

Velázquez-Ortigas, I. y Ribera-Puchades, J. M. (2026). De “se parecen” a “tienen tres lados”: evolución del lenguaje geométrico en tareas de clasificación entre los 5 y 7 años. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 724). SEIEM.