

EL *ESCAPE ROOM* DIGITAL COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN EN DOCENTES EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Learning measures of central tendency through a digital escape room in pre-service primary education teachers

Arrieta, I.

Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco

Con frecuencia, la didáctica de las Matemáticas ha sido descrita como una de las áreas que mayores dificultades genera en el alumnado (Coronado-Hijón, 2016), observándose habitualmente una escasa motivación e interés hacia esta disciplina. En cuanto a las medidas de centralización, son varias las investigaciones que detallan las dificultades de estudiantes de educación primaria y secundaria (Batanero et al., 2003). En este contexto, durante los últimos años se ha producido un notable auge de metodologías innovadoras, entre las que destaca el Aprendizaje Basado en Juegos. Una de las estrategias más empleadas dentro de esta metodología es el uso del *escape room*, cuyos beneficios educativos han sido analizados en diversas investigaciones (García-Tudela et al., 2020).

El objetivo de este trabajo es analizar las percepciones de estudiantes del Grado en Educación Primaria sobre la implementación de un *escape room* digital para la enseñanza de las medidas de centralización (media, mediana y moda), atendiendo a su motivación, interés y percepción de transferencia didáctica. La muestra, seleccionada por conveniencia, estuvo compuesta por 69 estudiantes de tercer curso del Grado en Educación Primaria de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de Donostia. Se adoptó un diseño cuantitativo descriptivo. La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario de satisfacción de tipo Likert (1–5), a partir del cual se calcularon medias y porcentajes de respuesta.

Los resultados muestran valoraciones elevadas en la totalidad de los ítems, con medias comprendidas entre 3.9 y 4.8 y una media global aproximada de 4.48. Los ítems relacionados con motivación, interés y utilidad didáctica presentan especialmente altas puntuaciones. Los hallazgos sugieren que esta metodología favorece tanto el aprendizaje de contenidos matemáticos como el desarrollo profesional docente.

Referencias

- Batanero, C., Arteaga, P. y Ruiz, B. (2009). Análisis de la complejidad semiótica de los gráficos producidos por futuros profesores de educación primaria en una tarea de comparación de dos variables estadísticas. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(1), 141-154. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3627>
- Coronado-Hijón, A. (2016). Resiliencia académica ante las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En J. Gómez, E. López-Meneses eta L. Moida (Eds.), *Instructional strategies in teacher training* (pp. 202-209). UMET Press.
- García-Tudela, P.A., Solano-Fernández, I.M. y Sánchez-Vera, M.M. (2020). Análisis de una Escape Room educativa en clase de matemáticas de educación primaria. *REDIMAT – Journal of Research in Mathematics Education*, 9(3), 273-297. <https://doi.org/10.17583/redimat.2020.4437>