EL *ESCAPE ROOM* DIGITAL COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN EN DOCENTES EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Learning Measures of Central Tendency through a Digital Escape Room in Pre-Service Primary Education Teachers

Iera Arrieta
Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

SEIEM2026 XXIX SIMPOSIO - MADRID

MARCO TEÓRICO

📉 Dificultades de estudiantes en el aprendizaje de medidas de centralización (Batanero et al., 2003)

🎮 El uso del escape room da beneficios educativos (García-Tudela et al., 2020)

👩‍🏫 La formación inicial del profesorado debe proporcionar experiencias de aprendizaje activas que permitan conocer, valorar y transferir metodologías innovadoras a su futura práctica educativa (Bjuland et al., 2012)



OBJETIVO

Analizar las percepciones de futuros docentes de Educación Primaria sobre la utilización de un *escape room* digital para aprender media, mediana y moda.

METODOLOGÍA

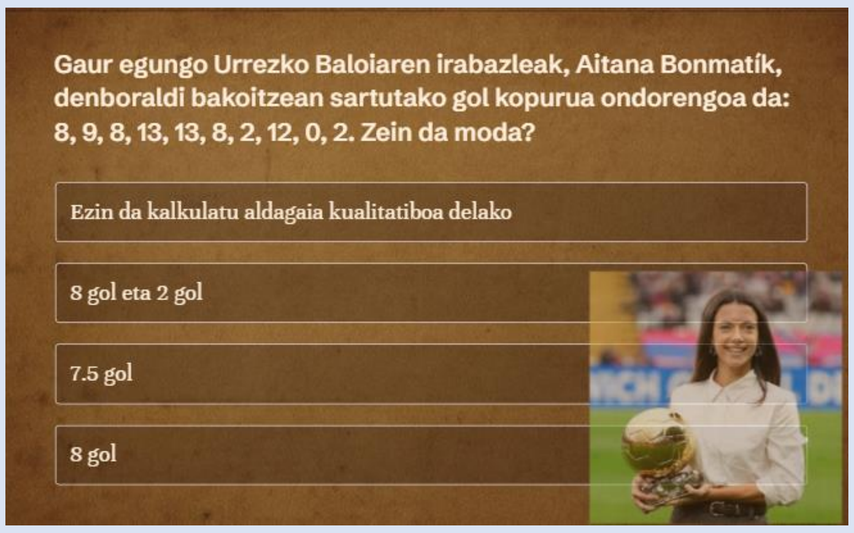
Escape Room digital
↓
Cuestionario Likert (1–5)
↓
Análisis descriptivo

Participantes:

- n = 69
- Tercer curso
- Grado en Educación Primaria
- Facultad de Educación, Antropología y Filosofía de Donostia.

RESULTADOS

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO	*M*	*DT*
Resulta interesante	4,6	0,55
Resulta motivante	4,6	0,65
Aumenta el interés por la didáctica de las matemáticas	4,4	0,67
Incrementa la implicación en la asignatura	4,3	0,78
Mejora la comprensión de los contenidos	4,3	0,75
Fomenta un aprendizaje significativo	4,8	0,56
Es transferible a la etapa de Educación Primaria	4,4	0,84
Útil para su futuro trabajo docente	4,6	0,62



CONCLUSIONES

- ✓ Incrementa la motivación hacia el aprendizaje de la Estadística.
- ✓ Favorece la comprensión de las medidas de centralización.
- ✓ Promueve el desarrollo de competencias docentes.
- ✓ Constituye un recurso transferible al aula de Educación Primaria.

REFERENCIAS

Batanero, C., Arteaga, P. y Ruiz, B. (2009). Análisis de la complejidad semiótica de los gráficos producidos por futuros profesores de educación primaria en una tarea de comparación de dos variables estadísticas. *Enseñanza de las Ciencias, 28*(1), 141-154. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3627

Bjuland, R., Cestari, M. L., & Borgersen, H. E. (2012). Professional mathematics teacher identity: Analysis of reflective narratives from discourses and activities. *Journal of Mathematics Teacher Education, 15(*5), 405–424.

García-Tudela, P.A., Solano-Fernández, I.M. y Sánchez-Vera, M.M. (2020). Análisis de una Escape Room educativa en clase de matemáticas de educación primaria. *REDIMAT – Journal of Research in Mathematics Education, 9*(3), 273-297. doi: 10.17583/redimat.2020.4437