

# ENSEÑANZA DE LA PROBABILIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA ETNOMATEMÁTICA

## Teaching probability from an ethnomathematics perspective

Barrientos, A., Benavides, J., Concha, R. y Pallauta, J. D.

Universidad de Los Lagos

La Etnomatemática reconoce diversas formas de hacer matemática vinculadas a tradiciones y conocimientos culturales. Desde esta perspectiva, el aprendizaje matemático favorece la valoración de la identidad cultural y el respeto por distintos saberes (D'Ambrosio, 2008). Además, integra conocimientos escolares y experiencias culturales de los estudiantes, otorgando significado contextualizado al aprendizaje. En consecuencia, la práctica escolar adquiere un sentido más inclusivo y significativo orientado en la comprensión sobre el entorno cultural (Albanese, 2024).

El estudio de la probabilidad permite analizar situaciones de incertidumbre en las que no se puede anticipar con certeza un resultado. En la sociedad actual basada en los datos, la probabilidad adquiere especial relevancia, por ello es considerado en la formación escolar. El estudio de la probabilidad implica un razonamiento probabilístico que abarca la comprensión de diversos conceptos junto con la toma de decisiones en contextos de incertidumbre, así como la capacidad de interpretar, argumentar y comunicar. Sin embargo, su enseñanza suele centrarse en procedimientos mecánicos y descontextualizados (Batanero y Borovenik, 2016).

El objetivo de este trabajo es conectar la enseñanza de la probabilidad con la Etnomatemática en estudiantes chilenos de Educación Media. Participaron 48 estudiantes de 3° curso (16 a 17 años), quienes resolvieron de manera grupal una situación contextualizada, con preguntas abiertas, sobre probabilidad con una mirada Etnomatemática. Las respuestas fueron analizadas mediante un análisis de contenido (Cohen et al., 2018), utilizando las categorías de conocimiento cultural, conocimiento escolar y conocimiento personal basadas en los tipos de conocimientos propuestos por Blanco-Álvarez (2023). Los resultados indican que el estudiantado fundamenta, principalmente, sus decisiones en conocimientos culturales y experiencias personales, mientras que los conocimientos escolares aparecen con menor frecuencia. Esto evidencia que, frente a situaciones de incertidumbre cercanas a su realidad, los estudiantes recurren a experiencias previas, observaciones locales y creencias que consideran confiables. En conjunto, los resultados sugieren que trabajar la probabilidad de manera contextualizada favorece una comprensión coherente y más significativa de la probabilidad.

**Agradecimientos:** ANID - Proyecto de Fortalecimiento a los Programas de Doctorado n.º 86220016.

## Referencias

- Albanese, V. (2024). Una perspectiva etnomatemática de la contextualización de problemas matemáticos. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (pp. 97-104). SEIEM.
- Batanero, C. y Borovenik, M. (2016). *Statistics and probability in high school*. Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6300-624-8>
- Blanco-Álvarez, H. (2023). Clasificación de actividades matemáticas diseñadas desde la etnomatemática. En I-A. Londoño-Agudelo y H. Blanco-Álvarez (Eds.), *Reflexiones sobre Educación Matemática desde la Etnomatemática* (pp. 1-10). Editorial Universidad de los Llanos.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8<sup>va</sup> ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- D'Ambrosio, U. (2008). *Etnomatemática: Eslabón entre las tradiciones y la modernidad*. Limusa.
- Barrientos, A., Benavides, J., Concha, R. y Pallauta, J.D. (2026). Enseñanza de la probabilidad desde una perspectiva Etnomatemática. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 632). SEIEM.