

REVISIÓN SISTEMÁTICA ACERCA DEL PAPEL DE LAS REDES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS

Systematic review about the role of social networks in mathematics teacher education

Calavia, I. G., Beltrán-Pellicer, P. y Martínez-Juste, S.

Universidad de Zaragoza

En el ámbito de la didáctica de las matemáticas, se observa una carencia significativa de formación continua para docentes en activo, así como una desconexión persistente entre la formación inicial, la formación permanente y su aplicación efectiva en el aula (Beltrán-Pellicer et al., 2023a). En este contexto, las redes sociales aparecen como espacios emergentes de formación no reglada del profesorado. Iniciativas como la *Math Twitter Blogosphere* (MTBoS), *iTeachMath* o grupos en plataformas de mensajería como Telegram, han demostrado su capacidad para fomentar el intercambio profesional, la reflexión pedagógica y la construcción colectiva del conocimiento (Beltrán-Pellicer et al., 2023b; Larsen y Parrish, 2019).

En el contexto de una línea de investigación más amplia acerca del uso de redes sociales para el desarrollo profesional del profesorado de matemáticas, surge como necesidad realizar una revisión de la literatura para conocer qué se ha investigado hasta el momento sobre este tema. Siguiendo el método PRISMA (Page et al., 2021) se seleccionaron un total de 63 artículos para realizar el análisis. Los artículos se clasifican en diferentes categorías dependiendo del tipo de uso que se le da a la plataforma digital en cuestión y el tipo de comunidad que se genera por ello.

De esta forma, los resultados sugieren que el profesorado en activo no dispone de una gran oferta de formación por parte de las instituciones oficiales. Esto favorece que los docentes busquen formación a través de otros canales como las redes sociales. Entre las plataformas utilizadas, se observa una variedad de entornos digitales con finalidades y dinámicas diferentes. La revisión evidencia que la participación en comunidades docentes constituye un recurso formativo de notable valor para sus integrantes. Asimismo, se revela una gran diversidad entre los perfiles docentes participantes.

Referencias

- Beltrán-Pellicer, P., Martínez-Juste, S. y Muñoz-Escolano, J.M. (2023a). Exploring the gap between intended and enacted curriculum: Perceptions of future and in-service teacher. En C. Jiménez-Geltal, A. Magreña, E. Badillo y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 97-112). SEIEM.
- Beltrán-Pellicer, P., Martínez-Juste, S. y Muñoz-Escolano, J. M. (2023b). Twitter y desarrollo profesional del futuro profesorado de matemáticas: Percepciones de uso e intereses. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 98(37.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.2.99326>
- Larsen, J. y Parrish, C.W. (2019). Community building in the MTBoS: Mathematics educators establishing value in resources exchanged in an online practitioner community. *Educational Media International*, 56(4), 313-327. <https://doi.org/10.1080/09523987.2019.1681105>
- Page, M.J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Calavia, I. G., Beltrán-Pellicer, P. y Martínez-Juste, S. (2026). Revisión sistemática acerca del papel de las redes sociales en la formación del profesorado de matemáticas. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 636). SEIEM.