

EXPLORANDO LA RELACIÓN ENTRE EL DOMINIO AFECTIVO Y LAS PRÁCTICAS DE RETROALIMENTACIÓN EN MATEMÁTICAS

Exploring the relationship between the affective domain and feedback practices in mathematics

Calderón-Tena, P. y Beltrán-Pellicer, P.

Universidad de Zaragoza

Se presentan los primeros pasos dentro de una línea de investigación que tiene como objetivo explorar la relación entre el dominio afectivo (McLeod, 1989) y las prácticas de retroalimentación en matemáticas. En primer lugar, se describe un estudio exploratorio sobre el dominio afectivo del alumnado en una cultura de aula orientada al aprendizaje de las matemáticas a través de la resolución de problemas y la evaluación formativa (Wiliam, 2009). Este estudio adoptó un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso en aulas de 2.º de ESO, con observación de aula, cuestionarios y entrevistas analizados mediante codificación deductiva. Los resultados señalan la retroalimentación como una estrategia clave por su vinculación con la dimensión afectiva del aprendizaje matemático, aunque algunas prácticas observadas parecían responder más a una lógica de calificación que de evaluación formativa, reduciendo su potencial al desplazar la atención del alumnado hacia la calificación (Butler, 1988). Los resultados obtenidos justifican la continuidad de la línea hacia la formación inicial del profesorado. De esta manera, se presenta, en segundo lugar, el diseño de una investigación donde se reformula el foco de investigación hacia las creencias y prácticas de retroalimentación del profesorado de matemáticas. Se trata de una investigación cualitativa que toma como referencia teórica el Enfoque Ontosemiótico (Godino, 2024) y se orienta a comprender cómo intervienen las creencias docentes en la interpretación de los significados institucionales y personales implicados en la producción de retroalimentación, así como a diseñar una experiencia formativa para futuros docentes.

Referencias

- Butler, R. (1988). Enhancing and undermining intrinsic motivation; the effects of task-involving and ego-involving evaluation on interest and performance. *British Journal of Educational Psychology*, 58, 1-14. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1988.tb00874.x>
- Godino, J.D. (2024). *Enfoque ontosemiótico en educación matemática. Fundamentos, herramientas y aplicaciones*. McGraw Hill – Aula Magna. <https://hdl.handle.net/10481/93596>
- McLeod, D.B. (1989). Beliefs, attitudes and emotions: New view of affect in mathematics education. En McLeod, D.B. y Adams, V.M. (Eds.), *Affect and mathematical problem solving* (pp. 245-258). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4612-3614-6_17
- Wiliam, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. *Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época)*, 3(3), 15-44. http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4080/p