

LAS REFORMAS DE LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO EN 1931 Y 1967: LA FORMACIÓN MATEMÁTICA

Primary teacher training reforms in 1931 and 1967: The mathematical education

Colmena, S. y Sánchez-Jiménez, E.

Universidad de Murcia

La formación del magisterio ha sido una cuestión central en la historia del sistema educativo español. A lo largo del siglo XX, diversos planes de estudio intentaron redefinir el perfil profesional del maestro para adecuarlo a las transformaciones sociopolíticas y culturales del país. Esta investigación se centra en dos procesos de reforma: los denominados Plan Profesional (Decreto de 29 de septiembre de 1931) y Plan de 1967 (Orden de 1 de junio de 1967) para las Escuelas Normales, con el que se introduce la Matemática Moderna en la formación del magisterio (Oller, 2022). El objetivo principal es ver si las similitudes estructurales observadas entre ambos modelos suponen una concepción equivalente de la formación matemático-didáctica del profesorado.

Esta investigación se sitúa en el ámbito de la historia de la educación matemática (Maz-Machado, 2019) y adopta un enfoque basado en el método histórico-documental (González Astudillo, 2009). Para abordar el estudio, se ha llevado a cabo un análisis comparado de la *matemática para enseñar* prescrita en ambos planes. El corpus examinado abarca la legislación educativa de cada época, el discurso institucional subyacente y una selección de publicaciones de profesores normalistas.

Los resultados confirman convergencias (estructurales, en las condiciones de acceso y relativas a los objetivos de la asignatura), tras las que emergen diferencias derivadas, entre otras cosas, de sus respectivos contextos de gestación y de las motivaciones que impulsaron cada uno de los planes (Sánchez-Jiménez, 2023). Asimismo, encontramos distintas concepciones sobre el papel del maestro, la función social de la educación y el lugar de las matemáticas en la formación docente. El contraste entre ambos planes permite concluir que la formación matemático-didáctica no puede entenderse al margen de los contextos sociopolíticos y culturales en los que se concibe y desarrolla.

Referencias

- Decreto, de 29 de septiembre de 1931, dictando normas relativas a la preparación del Magisterio primario. *Gaceta de Madrid*, 273, de 30 de septiembre de 1931, 2091-2094.
- González Astudillo, M. T. (2009). La investigación en historia de la educación matemática. *Educación y Ciencia, Cuarta Época*, 1(36), 37-58.
- Maz-Machado, A. (2019). Un breve balance de la investigación en historia de las matemáticas y la educación matemática en España. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (pp. 91-94). SEIEM.
- Oller, A. (2022). The Transition to Modern Mathematics in Spanish Primary Education: The 1965 Syllabus. En A. Karp (Ed.), *Advances In The History Of Mathematics Education* (pp. 171-194). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-95235-8>
- Orden, de 1 de junio de 1967, por la que se fija el Plan de Estudios en las Escuelas Normales. *Boletín Oficial del Estado*, 136, de 8 de junio de 1967, 7955-7956.
- Sánchez Jiménez, E. (2023). El currículum de matemáticas en las instituciones de formación de maestros en España (1907-1970). En M. Picado-Alfaro y Y. Morales-López (Eds.), *Memorias del VII Congreso Iberoamericano de História da Educação Matemática* (pp. 545-564). Universidad Nacional de Costa Rica.