

FOTOGRAFÍAS DECROLYANAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MAGNITUDES. UNA EXPERIENCIA CON DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL EN FORMACIÓN

Decrolyan photographs for the teaching of magnitudes. An experience in early years education teacher training

Dólera-Almaida, J. y Carrillo-Gallego, D.

Universidad de Murcia

En la formación del profesorado, el uso de fuentes históricas constituye una herramienta interesante para el desarrollo de los conocimientos profesionales de los futuros docentes (Muñoz-Escolano y Oller-Marcén, 2023). Este trabajo, de carácter exploratorio, pretende valorar la percepción de los estudiantes del Grado en Educación Infantil sobre el uso de recursos de Historia de Educación Matemática (HEM) en su formación. Para ello se diseñó una sesión, de 2 horas de duración, orientada al análisis de actividades de medida decrolyanas dirigidas a los primeros niveles educativos, en las que intervenían magnitudes continuas. Las tareas que fueron presentadas se localizan en la obra *El cálculo y la medida en el primer grado de la escuela Decroly* (Decroly y Hamaïde, 1934) y como, en más de una ocasión, la descripción de las mismas se limita a una fotografía de los escolares realizando dicha actividad (Carrillo, 2025), se utilizaron como recurso imágenes que ilustran la obra. Participaron 43 estudiantes de la asignatura Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil II del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Murcia. Los futuros maestros identificaron la magnitud implicada en cada una de las fotografías facilitadas, clasificaron el tipo de actividad propuesta, describieron el procedimiento de resolución que se mostraba y clasificaron la unidad de medida utilizada en la realización de la tarea. Estos aspectos están asociados a las tareas y a los procedimientos de resolución que se describen en el Modelo Epistemológico de Referencia (MER) sobre magnitudes para los primeros niveles educativos (Carrillo, 2025), basado en los trabajos de Brousseau (2002) y de Sierra (2006) sobre el aprendizaje de las magnitudes en la enseñanza primaria. Tras la actividad, los estudiantes elaboraron una narrativa individual sobre el valor de la utilización de fuentes de HEM en la formación del profesorado. El análisis cualitativo de las mismas refleja que los estudiantes valoran positivamente la inclusión de fuentes históricas en su formación, al considerar que les permite conocer recursos, metodologías y tareas escolares que se promovían en el pasado (17) y que estas pueden ser utilizadas, como referente, en el diseño de actividades de aula propias (19).

Referencias

- Brousseau, G. (2002). Les grandeurs dans la scolarité obligatoire. En J.L. Dorier, M. Artaud, M. Artigue, R. Berthelot y R. Floris (Eds.), *Actes de la 11ème École d'été de Didactique des Mathématiques* (pp. 331-348). La Pensée Sauvage.
- Carrillo, D. (2025). Influencia de Decroly en la educación matemática: las magnitudes. *PNA*, 19(5), 457-483.
- Decroly, O. y Hamaïde, A. (1934). *El cálculo y la medida en el primer grado de la escuela Decroly*. Espasa.
- Muñoz-Escolano, J.M. y Oller-Marcén, A.M. (2023). Researching the use of old professional journals as a tool for infant education prospective teachers training. En P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, y E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1945-1952). Alfréd Rényi Institute of Mathematics.
- Sierra, T. A. (2006). *Lo matemático en el diseño y análisis de organizaciones didácticas: los sistemas de numeración y la medida de magnitudes* [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.