

CREENCIAS EN MAESTROS EN FORMACIÓN DESDE EL KFML

Beliefs among teacher trainees from the KFLM

Alegre, M. P. y Costado, M. T.

Universidad de Cádiz

El ámbito afectivo ejerce una influencia significativa en el aprendizaje de las matemáticas y en la futura práctica docente, por lo que se hace necesario incluirlo en la formación del profesorado. El objetivo de esta investigación es analizar de qué manera las prácticas en el aula de los formadores docentes favorecen la evolución de las creencias sobre las matemáticas del alumnado y, por ende, cómo podría cambiar su conocimiento especializado, concretamente, el subdominio KFLM. Para ello se ha llevado a cabo un estudio de caso desde una perspectiva cuantitativa con un grupo de 59 estudiantes en el que se analiza la evolución de sus creencias antes y después de impartir un taller sobre geometría y magnitudes en el que se crea un objeto 3D y se elabora un informe (Costado Dios, 2023).

La hipótesis de partida sostiene que la praxis empleada por el formador de maestros puede modificar los sistemas de creencias de sus alumnos, y, por lo tanto, su KFLM. Esta afirmación se basa en el estudio Costado Dios (2023), donde se concluye que el taller provocó un aumento en los niveles de confianza de los estudiantes al proporcionarles el proceso de aprendizaje adecuado. Para confirmar esta hipótesis, se realiza un análisis de las respuestas dadas por los estudiantes a un cuestionario aplicado antes y después del taller realizado en clases, estudiando si existía una variación significativa entre los dos conjuntos de datos obtenidos. El instrumento implementado fue el cuestionario referido a las creencias elaborado por (Gil y al. 2006). Para obtener una prueba específica relacionada con el taller intramatemático —vinculado a los subdominios del modelo MTSK—, llevamos a cabo un análisis de componentes principales (ACP) en SPSS utilizando el método de rotación Varimax con normalización de Kaiser.

Los resultados muestran cómo la praxis promueve un cambio en parte de los sistemas de creencias de los futuros docentes y, por ende, que sus conocimientos especializados puedan tener el mismo efecto. Las creencias asociadas a la autoeficacia mejoran al sentir que: son más capaces de resolver la tarea, el profesorado tiene una actitud positiva hacia ellos y son valorados. Estas afirmaciones derivan del análisis de la significancia y la *d* de Cohen de los ítems 6 y 9 del cuestionario. Los niveles de significancia de 0,001 y 0,005 y un coeficiente *d* de Cohen de 0,65 y 0,56 respectivamente indican que la tarea matemática tuvo un efecto significativo en la percepción que tienen los alumnos del apoyo y la validación de sus profesores. Del mismo modo, los resultados nos permiten discernir cómo pueden tenerse en cuenta estas relaciones para orientar posibles investigaciones futuras sobre el vínculo entre el ámbito afectivo y el modelo MTSK.

Referencias

- Costado Dios M. T. (2023). Una experiencia de formación para futuros maestros de educación primaria: Implementación de una actividad de geometría y medida. *Educación Matemática*, 35(1), 255-278. <https://doi.org/10.24844/EM3501.10>
- Gil, N., Guerrero, E. y Blanco, L. (2006). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(1), 47-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123488003>