

DESARROLLO DE LA MIRADA PROFESIONAL EN FUTUROS MAESTROS

Developing a professional perspective in future teachers

García-Moya, M.^a, Montoro, A. B.^b y Moreno, A.^b

^aUniversidad Autónoma de Madrid, ^bUniversidad de Granada

El desarrollo del pensamiento funcional en Educación Primaria constituye un eje fundamental del sentido algebraico, ya que permite al alumnado identificar regularidades, establecer relaciones de dependencia y generalizar patrones matemáticos (Cañadas et al., 2016). Para favorecer este aprendizaje, los futuros docentes deben desarrollar la capacidad de identificar elementos matemáticamente relevantes en las producciones de los estudiantes, interpretar su razonamiento y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas (Callejo y Zapatera, 2017). Este estudio pretende analizar la evolución de la mirada profesional (Jacobs et al., 2010) en 26 futuros maestros tras una intervención formativa centrada en el análisis de respuestas escolares vinculadas al pensamiento funcional. Para ello, se llevó a cabo un estudio descriptivo-exploratorio en el contexto de la formación inicial docente, utilizando y adaptando una de las tareas propuestas en Pincheira y Alsina (2024). Los resultados muestran que, tras la intervención, los participantes mejoraron su capacidad para identificar e interpretar las respuestas de los escolares. Sin embargo, en la destreza de decidir seguían persistiendo respuestas genéricas que no atendían de manera específica a la demanda matemática de las tareas. Se concluye que la muestra estudiada permite avanzar en la necesidad de profundizar en la interpretación del alumnado durante su formación inicial y la toma de decisiones instruccionales, reforzando el vínculo entre el conocimiento especializado y la práctica de aula (Espinosa-González et al., 2023).

Financiación

PID 2020-113601 GB-I00, financiado por la Agencia Estatal de Investigación (AEI) de España. PID2024-157106NB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033 y FEDER, UE. El grupo de investigación GIECMES (Universidad Autónoma de Madrid).

Referencias

- Cañadas, M. C., Brizuela, B. M. y Blanton, M. L. (2016). Second graders articulating ideas about linear functional relationships. *The Journal of Mathematical Behavior*, 41, 87-103. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2015.10.004>
- Callejo, M. L. y Zapatera, A. (2017). Prospective primary teachers' noticing of students' understanding of pattern generalization. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 20(4), 309-335. <https://doi.org/10.1007/s10857-016-9343-1>
- Espinosa-González, J., Bufo, À. y Llinares, S. (2023). Competencia mirar profesionalmente el pensamiento matemático de estudiantes de un grupo de profesores en formación. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 227-234). SEIEM.
- Jacobs, V. R., Lamb, L. L. y Philipp, R. A. (2010). Professional noticing of children's mathematical thinking. *Journal for Research in Mathematics Education*, 41(3), 169-202. <https://doi.org/10.5951/jresmetheduc.41.2.0169>
- Pincheira, N. y Alsina, Á. (2024). Assessing Knowledge to Teach Early Algebra from the Mathematical Knowledge for Teaching (MKT) Perspective: A Support Tool for Primary School Teachers. *Journal on Mathematics Education*, 15(2), 639-660. <https://doi.org/10.22342/jme.v15i2.pp639-660>