

ADAPTACIÓN DE UNA ESCALA DE ANSIEDAD MATEMÁTICA PARA ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Adaptation of a mathematical anxiety scale for students with autism spectrum disorder

Laborda-Sánchez, F.^a, Polo-Blanco, I.^a, Marbán, J. M.^b. y Fernández-Sánchez, B. I.^c

^aUniversidad de Cantabria, ^bUniversidad de Valladolid, ^cConsejería de Educación de Cantabria

El estudio de la ansiedad matemática en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) resulta especialmente pertinente, dada la elevada prevalencia de sintomatología ansiosa en esta población y el impacto que esta tiene sobre los procesos de aprendizaje (Vasa et al., 2020). Hasta la fecha no se han desarrollado instrumentos específicos para evaluar la ansiedad matemática en estudiantes con TEA.

Este estudio tiene como objetivo adaptar la escala «¿Cómo me siento en clase de matemáticas?» (Marbán et al., 2025), centrada en medir manifestaciones fisiológicas de ansiedad matemática, para alumnado con TEA, con vistas a su validación posterior.

Se emplea un diseño de adaptación del instrumento original (Marbán et al., 2025) de 20 ítems, en cinco fases: (1) revisión y modificación de ítems por los autores según criterios de accesibilidad lingüística y cognitiva; (2) juicio de expertos (n = 12) para valorar la claridad, pertinencia y relevancia; (3) análisis cuantitativo y cualitativo de resultados; (4) aplicación piloto con alumnado con TEA; y (5) revisión de accesibilidad con Adaptación de Textos en Castellano (ATECA).

La versión final, en la cual se han incluido manifestaciones específicas de ansiedad en personas con TEA, consta de 14 ítems, con lenguaje accesible, referencias corporales y apoyos pictográficos. Los resultados evidencian alta validez de contenido y diferencias significativas entre ítems.

La escala proporciona una herramienta útil para la detección de la ansiedad matemática en estudiantes con TEA dentro de contextos educativos, con implicaciones para intervenciones en matemáticas adaptadas a sus necesidades.

Agradecimientos: La publicación es parte de las actuaciones PID2022-136246NB-I00 y PID2022-138325OB-I00 financiadas por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y por FEDER, UE.

Referencias

- Marbán, J. M., Fernández-César, R., Martín-Colomo, I. (2025). Ansiedad matemática en alumnado de primaria y su relación con autopercepción y gusto por las matemáticas: Una aproximación fisiológica. En M. Burgos, M. C. Cañadas, J. M. Marbán, I. Polo-Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVIII* (pp. 301-308). Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
- Vasa, R. A., Keefer, A., McDonald, R. G., Hunsche, M. C., Kerns, C. M. (2020). A scoping review of anxiety in young children with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 13(12), 2038-2057. <https://doi.org/10.1002/aur.2395>