

ESTUDIANTES PARA MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA RESOLVIENDO UNA TAREA PROFESIONAL SOBRE PENSAMIENTO ALGEBRAICO

Preservice primary school teachers solving a professional task on algebraic thinking

López-Iglesias, G., García-Honrado, I. y Muñiz-Rodríguez, L.

Universidad de Oviedo

El objeto de este trabajo es mostrar posibles relaciones del Conocimiento Común del Contenido (CCK) (Ball et al., 2008) que muestran los estudiantes para maestros de Educación Primaria, con sus destrezas para resolver una tarea profesional (Brow et al., 2020) vinculada a la generalización de patrones.

Para ello, se diseñó e implementó una tarea asociada a una Trayectoria Hipotética de Aprendizaje (THA) en el último curso de Educación Primaria y se seleccionaron tres producciones de alumnos para el diseño de una tarea profesional (García-Honrado et al., 2019). Se pidió a 112 estudiantes para maestro de Educación Primaria de la Universidad de Oviedo que, en primer lugar, resolvieran la tarea asociada a la THA, lo que permitiría evidenciar su CCK y, posteriormente, llevaran a cabo la tarea profesional que consta de dos fases: en primer lugar, identificar las estrategias e interpretar la comprensión de los alumnos seleccionados y, en segundo lugar, decidir cómo retroalimentar a los alumnos de acuerdo a la comprensión que mostraron.

Tras un análisis cualitativo de todas las producciones realizadas por los futuros maestros, se obtuvo que, aunque el 75% de los estudiantes para maestro alcanzan los niveles más altos en la resolución de la tarea asociada a la THA, solo el 25% identifica adecuadamente las estrategias e interpreta la comprensión de los estudiantes. Además, cruzando esta variable con el CCK mostrado por los futuros maestros, observamos que no hay relación entre el nivel que alcanzan al resolver la tarea asociada a la THA y la identificación de las estrategias e interpretación de la comprensión. En relación con las decisiones sobre cómo ayudar a los alumnos, se obtiene que alrededor del 85% de los estudiantes para maestro proponen una retroalimentación poco clara, no ajustada al contexto o inexistente. En este caso, tampoco se observó una relación del CCK mostrado por los futuros maestros.

Se concluye que no se observa relación entre el CCK que muestran los futuros docentes y las destrezas para resolver una tarea profesional sobre pensamiento algebraico.

Agradecimientos

El trabajo se ha realizado bajo los proyectos PID2023-149580NB-I00 y PID2024-155358NB-I00.

Referencias

- Ball, D. L., Thames, M. H. y Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: What makes it special? *Journal of Teaching Education*, 59(5), 389-407. <https://doi.org/10.1177/0022487108324554>
- Brown, L., Fernández, C., Helliwell, T. y Llinares, S. (2019). Prospective mathematics teachers as learners in university and school contexts: From university-based activities to classroom practice. In *International Handbook of Mathematics Teacher Education: Volume 3* (pp. 343-366). Brill Sense. https://doi.org/10.1163/9789004419230_014
- García-Honrado, I., Alonso-Castaño, M., Lorenzo, E. y Muñiz-Rodríguez, L. (2019). Propuesta de una tarea profesional para maestros de Educación Primaria. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y A. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (p. 617). SEIEM.

López-Iglesias, G., García-Honrado, I. y Muñiz-Rodríguez, L. (2026). Estudiantes para maestro de Educación Primaria resolviendo una tarea profesional sobre pensamiento algebraico. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 675). SEIEM.