

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE MATEMÁTICA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

The professional identity of mathematics teachers: a bibliometric analysis

María-Bartolomé, Á., Espina, E. y Maroto, A. I.

Universidad de Valladolid

La enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria no depende solo del dominio de contenidos o de estrategias didácticas, sino también de cómo el profesorado se percibe, se posiciona y se siente capaz de enseñar esta área. En el caso de los maestros generalistas, esta relación suele estar influida por experiencias escolares, creencias de competencia, emociones hacia las matemáticas y expectativas de aprendizaje. La identidad docente es clave para entender cómo se configura la práctica matemática en el aula. Esta se entiende como la interpretación dinámica del rol que el profesorado construye al integrar formación, saberes, experiencias, valores y creencias en relación con sus contextos educativos. (Lamote y Engels, 2010). Desde este marco, el trabajo presenta una revisión bibliométrica exploratoria sobre la producción científica en identidad docente en matemáticas en Educación Primaria, con el propósito de ofrecer una panorámica del estado de la investigación, identificar tendencias y núcleos temáticos y detectar posibles vacíos de estudio. La revisión empleó una estrategia de búsqueda con términos y operadores booleanos sobre identidad docente, matemáticas y Educación Primaria, realizada en Web of Science y Scopus, con criterios lingüísticos (inglés y español) y temporales incluyendo trabajos hasta abril de 2026. Tras la depuración de registros, la eliminación de duplicados y la aplicación de los criterios establecidos, el corpus final quedó conformado por 53 documentos. El análisis con VOSviewer examinó patrones bibliométricos y conceptuales a partir de las conexiones por países, la citación de fuentes y publicaciones, y la coocurrencia de palabras clave. Estados Unidos, Finlandia, Sudáfrica y Suecia concentran la mayor cantidad de estudios. Los resultados evidencian una producción científica limitada, aunque en crecimiento en los últimos seis años y un campo en proceso de consolidación. La investigación se organiza en núcleos parcialmente conectados: formación inicial, experiencias escolares, creencias y emociones hacia las matemáticas y autoeficacia docente. En consonancia con Lutovac y Kaasila (2018), esta dispersión sugiere la necesidad de articular enfoques que integren lo individual, lo social, lo afectivo y lo cognitivo en el estudio de la identidad docente matemática. Marschall (2022) resulta especialmente relevante en esta línea al vincular la autoeficacia con los significados atribuidos al rol profesional y con la percepción de la propia capacidad para enseñar. De este modo, la revisión no solo permite mapear la literatura existente, también señala una cuestión formativa central: ayudar a los futuros maestros a reconocer cómo sus experiencias, emociones y creencias sobre las matemáticas influyen en la construcción de una identidad profesional más segura, reflexiva e inclusiva.

Agradecimientos: Estudio financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Contrato FPU24/04140

Referencias

- Lamote, C. y Engels, N. (2010). The development of student teachers' professional identity. *European Journal of Teacher Education*, 33(1), 3-18. <https://doi.org/10.1080/02619760903457735>
- Lutovac, S. y Kaasila, R. (2018). Future directions in research on mathematics-related teacher identity. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16(4), 759-776. <https://doi.org/10.1007/s10763-017-9796-4>
- Marschall, G. (2022). The role of teacher identity in teacher self-efficacy development: the case of Katie. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 25, 725-747. <https://doi.org/10.1007/s10857-021-09515-2>