LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE MATEMÁTICA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

Ángela María-Bartolomé, Estefanía Espina y Ana Maroto
angela.maria@uva.es
Universidad de Valladolid



Introducción

Este estudio analiza bibliométricamente la producción científica sobre la **identidad profesional del docente de matemáticas** en Educación Primaria, con el fin de identificar su evolución, principales tendencias, núcleos temáticos y vacíos de investigación.

Se trata de una interpretación dinámica del rol profesional, configurada mediante la interacción entre saberes, experiencias, valores, creencias y contextos educativos (Lamote y Engels, 2010). Aunque su influencia sobre la práctica docente es significativa, la investigación sobre esta identidad continúa siendo dispersa.

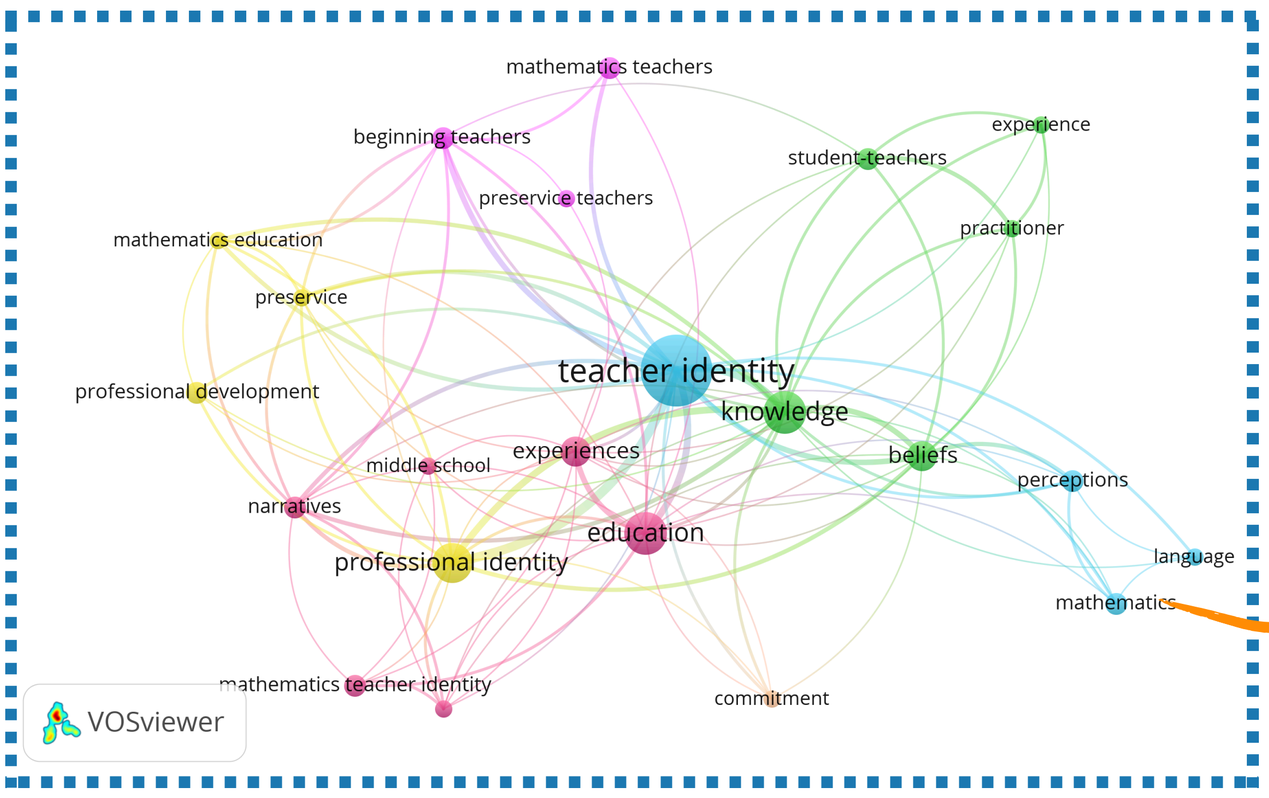
Metodología

La búsqueda se efectuó en Web of Science. Se incluyeron publicaciones en **inglés y español**, sin límite temporal inicial y publicadas hasta abril de 2026. Tras la depuración de los resultados, la eliminación de duplicados y la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, el corpus quedó constituido por **53 documentos**.

TS= ("Teacher* identit*" OR "Math* identit*" OR Identit*) AND ("Primary education" OR "Elementary education" OR "Primary school*" OR "Elementary school*" OR "Primary grade" OR "Elementary grade" OR "Primary teacher" OR "Elementary teacher" OR "Primary school teacher" OR "Elementary school teacher" OR "Preservice Elementary teacher" OR "Pre-service Elementary teacher" OR "Primary teacher education" OR "Elementary teacher education" OR "Middle childhood education") AND (Math* OR Numeracy)

→ VOSviewer

Resultados



"Los investigadores en educación matemática no han aprovechado plenamente los marcos teóricos y los hallazgos desarrollados en contextos de educación general, lo que ha generado una brecha entre ambos ámbitos" (Lutovac y Kaasila, 2018)

La red sitúa ***teacher identity*** como **núcleo principal**, estrechamente conectado con *professional identity, knowledge, beliefs, experiences y education.* Los clústeres muestran varias líneas relacionadas: formación inicial y profesores principiantes, desarrollo profesional, experiencias y narrativas, y creencias/conocimientos vinculados a la enseñanza de las matemáticas.

La literatura se concentra en revistas especializadas

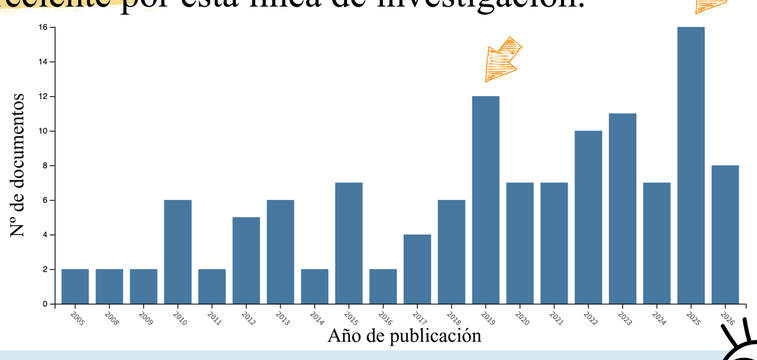
Educación matemática

Journal of Mathematics Teacher Education y Mathematics Education Research Journal.

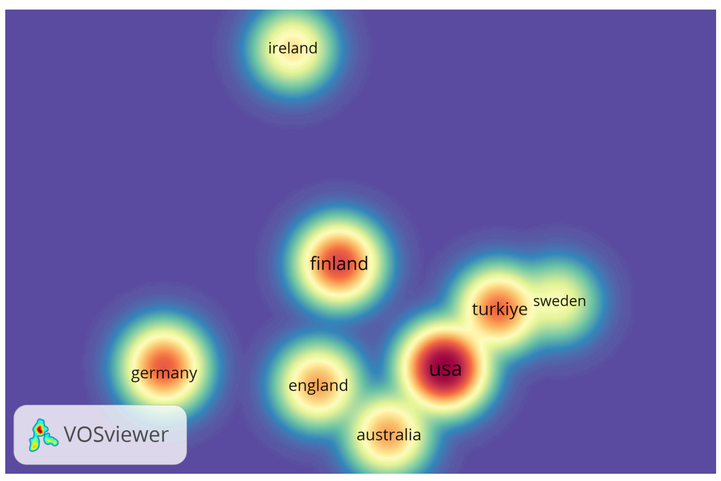
Formación del profesorado

Educación general, STEM, ciencias y práctica reflexiva

La producción muestra una **tendencia general ascendente**, especialmente desde 2017, con picos destacados en **2019** y, sobre todo, en **2025**.
Aunque existen fluctuaciones anuales, el crecimiento reciente evidencia un interés creciente por esta línea de investigación.



La visualización de densidad sitúa a **Estados Unidos** como el principal núcleo de actividad, seguido por **Finlandia** y **Alemania**.
Suecia, Turquía, Inglaterra, Australia e Irlanda presentan una presencia menor, lo que evidencia una distribución geográfica concentrada en pocos países.



Conclusiones

Es necesario seguir profundizando en la construcción de la identidad docente matemática del profesorado de Educación Primaria, **integrando sus dimensiones** cognitivas, afectivas, sociales y profesionales.

Profundizar en el estudio de la identidad docente matemática permitirá **comprender** mejor cómo el profesorado se posiciona ante la enseñanza de esta área **y avanzar** en el diseño de propuestas formativas que favorezcan una práctica más segura, reflexiva e inclusiva.

Agradecimientos

Estudio financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Contrato FPU24/04140

Referencias

Lamote, C., y Engels, N. (2010). The development of student teachers' professional identity. *European Journal of Teacher Education, 33*(1), 3-18. https://doi.org/10.1080/02619760903457735

Lutovac, S., y Kaasila, R. (2018). Future directions in research on mathematics-related teacher identity. *International Journal of Science and Mathematics Education, 16*(4), 759–776. https://doi.org/10.1007/s10763-017-9796-4

Marschall, G. (2022). The role of teacher identity in teacher self-efficacy development: the case of Katie. *Journal of Mathematics Teacher Education, 25,* 725-747. https://doi.org/10.1007/s10857-021-09515-2

Universidad de Valladolid · Facultad de Educación de Segovia · Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades · SEIEM2026 XXIX Simposio - Madrid