

CARACTERIZACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS DE HABLA QUE PROMUEVEN LA ACTIVIDAD MATEMÁTICA SOBRE DIVISIBILIDAD EN UN AULA TRILINGÜE

Characterization of talk moves promoting mathematical activity on divisibility in a trilingual classroom

Morell, M.

Universitat Autònoma de Barcelona

A pesar de los avances en la investigación sobre la enseñanza matemática en contextos de diversidad lingüística, sigue siendo necesario profundizar en cómo los movimientos de habla del profesor y el *translanguaging* favorecen la comprensión conceptual y el razonamiento matemático en aulas trilingües. Este estudio da continuidad al trabajo de Morell y Planas (2026), en el que se identificaron movimientos de habla y prácticas de translanguaging en un aula trilingüe de secundaria (castellano, catalán e inglés) para apoyar la discusión sobre divisibilidad. Mientras dicho estudio se centró en examinar los movimientos de habla y los desafíos matemático-lingüísticos implicados en la enseñanza de la divisibilidad, la presente investigación amplía esa caracterización mediante un análisis contextualizado de los movimientos de habla del profesor que fomentan la actividad matemática y su función comunicativa en el contexto interactivo del aula. Desde una perspectiva sociolingüística, basada en Michaels et al. (2008), se examinan seis tipos de movimientos de habla —*eliciting* (obtener), *funneling* (filtrar), *focusing* (centrar), *adding on* (añadir), *recapping* (recapitular), *revoicing* (reexpresar)— junto con la función transversal del *switching language* (cambiar de lengua). Esto se realiza a partir del análisis de 42 episodios (más de un tercio de 122) extraídos de los datos videograbados y transcritos durante la implementación de una unidad de enseñanza sobre divisibilidad en un grupo de primer curso de secundaria. Con un enfoque cualitativo interpretativo y mediante una metodología en dos fases, deductiva e inductiva, se caracterizan estos movimientos según su función comunicativa y su articulación en las interacciones del aula. Los resultados muestran que los movimientos de habla, combinados con el cambio de lengua, permiten ajustar la enseñanza a las necesidades lingüísticas del aula trilingüe y favorecen distintos tipos de razonamiento matemático. En particular, *eliciting* y *revoicing* fueron los movimientos más frecuentes y funcionalmente diversos, especialmente relevantes para la actividad matemática cuando se articularon con el cambio de lengua, que facilitó la clarificación conceptual y la conexión entre las lenguas del aula, promoviendo la comprensión y el razonamiento matemático del alumnado. Aunque *adding on* y *recapping* fueron menos frecuentes, su contribución fue significativa, pues enriquecieron el razonamiento y reforzaron el conocimiento colectivo al propiciar una reflexión profunda sobre los conceptos y razonamientos previamente discutidos. Se aporta evidencia empírica sobre la enseñanza matemática en contextos trilingües y contribuye al desarrollo de estrategias discursivas más inclusivas y efectivas para la mediación de contenidos matemáticos en aulas lingüísticamente diversas.

Referencias

- Michaels, S., O'Connor, C. y Resnick, L. B. (2008). Deliberative discourse idealized and realized: Accountable talk in the classroom and in civic life. *Studies in Philosophy and Education*, 27(4), 283-297. <https://doi.org/10.1007/s11217-007-9071-1>
- Morell, M. y Planas, N. (2026). Teaching talk moves to support the discussion of divisibility content in a trilingual classroom. *The Mathematics Enthusiast*, 23(1-2), 99-118. <https://doi.org/10.54870/1551-3440.1682>

Morell, M. (2026). Caracterización de los movimientos de habla que promueven la actividad matemática sobre divisibilidad en un aula trilingüe. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 686). SEIEM.