

INFLUENCIA DE LA OBSERVACIÓN GUIADA EN LA PRÁCTICA DOCENTE Y LAS ACTITUDES DEL PROFESORADO

Influence of guided observation on teachers' classroom practice and attitudes

Muñoz Sirera, M. J. y Ferrando, I.

Universidad de Valencia

La observación de la práctica docente mediante vídeo constituye una estrategia útil para el desarrollo profesional del profesorado, al favorecer procesos de análisis de la enseñanza y del aprendizaje matemático (Climent et al., 2016). Sin embargo, sigue siendo limitada la investigación sobre cómo distintas formas de guiar esa observación —mediante instrumentos de carácter general o específico de matemáticas, y a partir de vídeos propios o externos— se relacionan con la evolución de la práctica y de las actitudes del profesorado de matemáticas. En este marco se sitúa este estudio.

La investigación adopta un diseño cuasi experimental exploratorio con ocho participantes de Educación Primaria y Secundaria organizados en cuatro parejas. Se cruzan dos variables: el instrumento de observación, foco principal del diseño, y el origen del vídeo analizado, incluido para explorar posibles diferencias en los cambios en la práctica y las actitudes. El instrumento genérico es el *Framework for Teaching Evaluation Instrument* (FFT) (Danielson, 2013), y el específico es el *Instructional Quality Assessment* (IQA) (Boston y Wolf, 2006); los vídeos son propios o externos.

El estudio consta de tres fases: cuestionario inicial de actitudes basado en Coppola et al. (2012), alternancia de tres grabaciones de aula con tres sesiones de observación guiada, de acuerdo con la condición asignada, y cuestionario final ocho meses después del inicio del estudio. Los datos proceden de los cuestionarios, los instrumentos de observación cumplimentados al analizar los vídeos y la evaluación externa de las lecciones grabadas. La triangulación cualitativa compara estas fuentes para identificar convergencias y discrepancias entre las actitudes declaradas, el foco de la observación y la actuación en el aula (Schoenfeld, 2013). Los resultados apuntan a que el uso del IQA se asocia con una mayor evolución en la práctica y en algunas dimensiones actitudinales, mientras que el origen del vídeo parece tener un papel menos marcado. El estudio aporta evidencias sobre el papel de la observación guiada en la reflexión sobre la práctica y en el desarrollo profesional del profesorado, contribuyendo al diseño de procesos de observación orientados a la mejora de la enseñanza.

Referencias

- Boston, M. y Wolf, M. K. (2006). Assessing Academic Rigor in Mathematics Instruction: The Development of the Instructional Quality Assessment Toolkit. CSE Technical Report 672. *National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST)*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED492868.pdf>
- Climent, N., Montes, M. Á., Contreras, L. C., Carrillo, J., Liñán, M. M., Muñoz-Catalán, M. C., Barrera, V. J. y León, F. (2016). Construcción de conocimiento sobre características de aprendizaje de las Matemáticas a través del análisis de vídeos. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 9, 85–103. <https://doi.org/10.35763/aiem.v0i9.108>
- Coppola, C., Di Martino, P., Pacelli, T. y Sabena, C. (2012). Primary teachers' affect: a crucial variable in the teaching of mathematics. *NOMAD Nordic Studies in Mathematics Education*, 17(3-4), 107–123. <https://doi.org/10.7146/nomad.v17i3-4.148477>
- Danielson, C. (2013). The framework for teaching: Evaluation instrument. Danielson Group.
- Schoenfeld, A. H. (2013). Classroom observations in theory and practice. *ZDM Mathematics Education*, 45(4), 607–621. <https://doi.org/10.1007/s11858-012-0483-1>