

IDEAS ESTOCÁSTICAS EN EL RECURSO VIRTUAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS EN ANDALUCÍA

Stochastic ideas in the secondary education virtual module for adults in Andalusia

Ortiz-Flores, D., Gea, M. M. y Garzón-Guerrero, J. A.

Universidad de Granada

El currículo de la Educación Secundaria para personas Adultas (ESA) en Andalucía establece el sentido estocástico en torno a la organización y análisis de datos e incertidumbre (CDEFP, 2025, p. 6245/33). Este trabajo describe la presencia de ideas estocásticas en la actividad matemática que promueve el recurso de enseñanza virtual que la Junta de Andalucía ofrece como apoyo para desarrollar el sentido estocástico en el ámbito científico-tecnológico de Nivel II (Bloques 7 y 8). Adoptamos la metodología de análisis de contenido, considerando como unidad de análisis toda situación (ejercicio, ejemplo, etc.) que implicase actividad en sentido estocástico en el recurso (Junta de Andalucía (2025), empleando la caracterización de Burrill y Biehler (2011), según se pidiera identificar datos y qué información aportan, las representaciones de los datos, la variabilidad, la distribución de los datos, la asociación y correlación, la probabilidad o el muestreo e inferencia. Nuestros resultados informan que la mayoría de las situaciones se plantean sobre representaciones de los datos (32,7%), sobre todo gráficos en los que se pide leer o calcular, sin pedir lecturas críticas de estos. Le siguen en importancia situaciones de cálculo de estadísticos (moda y media: 22,4% y dispersión: 19%) y la identificación de datos (19%). En conclusión, detectamos limitaciones en cuanto a interpretar la distribución de los datos, y sobre todo en la probabilidad, mientras que se plantean un 6,8% de situaciones sobre muestreo e inferencia, aunque el currículo no establece explícitamente estos saberes básicos. Considerando la limitada investigación en educación matemática sobre la ESA (Gal, 2024), ofrecemos información valiosa para gestionar diseños curriculares de esta enseñanza tanto en Andalucía como en otras comunidades autónomas, siendo pertinente avanzar en esta línea de investigación (Gal, 2024); en particular, por el reconocimiento que posee la estadística cívica en la sociedad (Ridgway, 2022).

Agradecimientos: Esta publicación es parte del proyecto PID2022-139748NB-I00, financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y por FEDER, UE.

Referencias

- Burrill, G. y Biehler, R. (2011). Fundamental Statistical Ideas in the School Curriculum and in Training Teachers. En C. Batanero, G. Burrill y C., Reading (Eds.), *Teaching Statistics in School Mathematics-Challenges for Teaching and Teacher Education. A Joint ICMI/IASE Study* (pp. 57-69). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-007-1131-0_10
- Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (CDEFP). (2025). Orden de 30 de abril de 2025, por la que se regulan las enseñanzas de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía, *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 6245/1-117.
- Gal, I. (2024). Adult education in mathematics and numeracy: a scoping review of recent research. *ZDM-Mathematics Education*, 56, 293-305. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01549-z>
- Junta de Andalucía (2025). *Contenidos y recursos educativos de Andalucía*. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?etapa=2&materia=6&unidad=2>
- Ridgway, J. (Ed.) (2022). *Statistics for Empowerment and Social Engagement*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20748-8_3

Ortiz-Flores, D., Gea, M. M. y Garzón-Guerrero, J. A. (2026). Ideas estocásticas en el recurso virtual de Educación Secundaria para Adultos en Andalucía. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 692). SEIEM.