

INVESTIGACIONES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA ALFABETIZACIÓN ESTADÍSTICA EN FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Research in the educational context as a strategy for developing statistical literacy among future elementary school teachers

Pallauta, J. D., Barbero, I. y Ricart, M.

Universidad de Lleida

La alfabetización estadística comprende la capacidad de interpretar y evaluar críticamente información estadística en contexto, así como argumentar y comunicar información basada en datos. Su desarrollo incluye la organización de datos y la construcción de distintas representaciones estadísticas (Gal, 2002). Por ello, es necesario que el profesorado cuente con una alfabetización estadística para favorecer su desarrollo en el estudiantado. En la línea de Wild y Pfannkuch (1999) proponen un modelo para la enseñanza de la estadística denominado ciclo PPDAC (problema, plan, datos, análisis y conclusión) que puede contribuir al desarrollo de la alfabetización estadística. En el contexto educativo, variados organismos destacan la relevancia del estudio de la estadística a partir de las primeras edades (De la Fuente y Garrido-Martos, 2024). Las directrices GAISE II (Bargagliotti et al., 2020) promueven una enseñanza de la estadística centrada en el análisis y comprensión de los datos, destacando la importancia de la formulación de investigaciones basadas en datos reales.

El objetivo de este trabajo es analizar la implementación del modelo PPDAC en 60 futuros docentes de Educación Primaria, a partir de sus proyectos sobre el contexto educativo. El análisis de contenido de los pósteres mostró el predominio de una metodología mixta, un uso prioritario de gráficos de barras y sectores, y temáticas centradas en hábitos alimenticios o el uso de redes sociales y de inteligencia artificial en el ámbito universitario. Asimismo, los futuros maestros destacaron la relevancia de aplicar los conocimientos de estadística en el desarrollo de sus propuestas. Se concluye que este tipo de experiencias puede contribuir al fortalecimiento de la enseñanza de la estadística en una sociedad con una alta presencia de datos.

Agradecimientos: Proyecto PID2022-139748NB-100 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033/ y por FEDER, UE.

Referencias

- Bargagliotti, A., Franklin, C., Arnold, P., Gould, R., Johnson, S., Perez, L. y Spangler, D. (2020). *Pre-K-12 guidelines for assessment and instruction in statistics education II (GAISE II) a framework for statistics and data science education*. Statistical Association and National Council of Teachers of Mathematics. <https://doi.org/10.1162/99608f92.246107bb>
- De la Fuente, A. y Garrido-Martos, R. (2024). El Sentido Estocástico en los simposios de la SEIEM (2010-2023). En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent y C. Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (pp. 185-192). SEIEM.
- Gal, I. (2002). Adults' statistical literacy: Meanings, components, responsibilities. *International statistical review*, 70(1), 1-25. <https://doi.org/10.1111/j.1751-5823.2002.tb00336.x>
- Wild, C. J. y Pfannkuch, M. (1999). Statistical thinking in empirical inquiry. *International Statistical Review*, 67(3), 223–265. <https://doi.org/10.1111/j.1751-5823.1999.tb00442.x>

Pallauta, J. D., Barbero, I. y Ricart, M. (2026). Investigaciones en el contexto educativo como estrategia para desarrollar la alfabetización estadística en futuros maestros de educación primaria. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 694). SEIEM.