MIRAR PROFESIONALMENTE EL PENSAMIENTO FUNCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA EXPERIENCIA CON FUTUROS MAESTROS

Pincheira, N. [a], Montoro, A. [b], Acosta, Y. [a] y Alsina, Á. [a]

nataly.pincheira@udg.edu - amontoro@ugr.es - yeni.acosta@udg.edu - angel.alsina@udg.edu

[a] Universidad de Girona, [b]Universidad de Granada

1 INTRODUCCIÓN

Analizar e interpretar el pensamiento matemático es una práctica profesional docente especializada, esencial para la toma de decisiones fundamentada sobre qué y cómo enseñar (Llinares, 2019). En este estudio nos centramos en el pensamiento funcional, un tipo de pensamiento algebraico focalizado en las relaciones entre cantidades que varían de manera simultánea, desde donde emergen tres tipos de relaciones funcionales: recursiva, covariacional y de correspondencia (Pittalis et al., 2020). Estas relaciones juegan un papel clave a la hora de mirar profesionalmente la comprensión del estudiante.

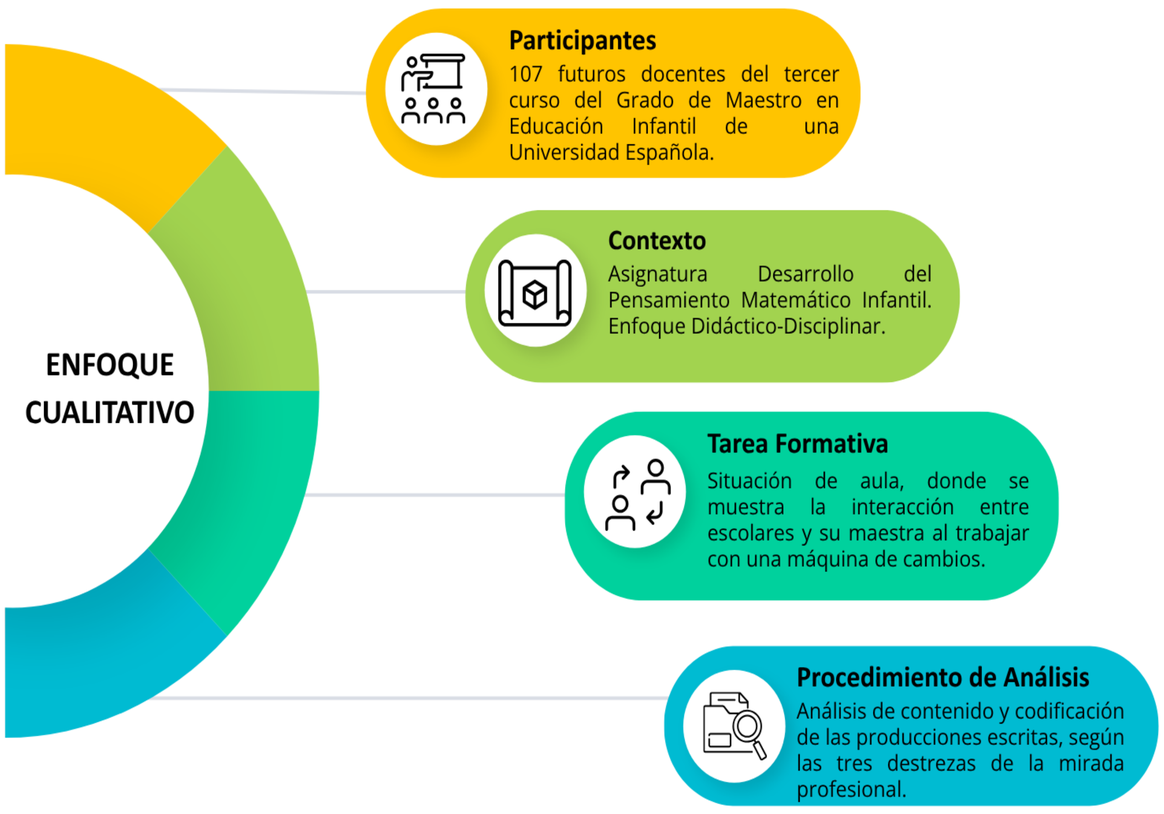
Objetivo: explorar cómo los futuros maestros de educación infantil interpretan el pensamiento de los estudiantes a partir de sus intervenciones durante la realización de una tarea de pensamiento funcional.

2 MARCO DE REFERENCIA

Jacobs et al. (2010) aseguran que la competencia mirar profesionalmente se compone de tres destrezas interrelacionadas:

- **Identificar**
  - Identificar los aspectos matemáticos que emergen en los procedimientos que utilizan los estudiantes.
- **Interpretar**
  - Interpretar la comprensión del alumnado, aplicando conocimiento teórico para dar sentido a los detalles que se evidencian en sus producciones.
- **Decidir**
  - Decidir cómo responder en función de dicha comprensión.

3 METODOLOGÍA



4 PRIMEROS HALLAZGOS

Los futuros docentes identifican la relación funcional involucrada; sin embargo, presentan limitaciones para interpretar el pensamiento funcional manifestado por los estudiantes, especialmente en lo que respecta a comprender el significado de sus estrategias y razonamientos. Asimismo, las decisiones que proponen se fundamentan, en su mayoría, en principios generales de enseñanza y aprendizaje, más que en el análisis de las evidencias del pensamiento funcional de los estudiantes. En consecuencia, dichas decisiones muestran una escasa articulación con la interpretación realizada, lo que sugiere dificultades para utilizar esta información como base para orientar la intervención docente.

5 CONSIDERACIONES FINALES

Se concluye que estos datos iniciales representan un punto de partida para diseñar, por un lado, experiencias formativas orientadas a fortalecer la competencia de mirar profesionalmente el pensamiento funcional en el aula de infantil; y, por otro lado, promover la práctica profesional de diseñar tareas sobre este modo de pensamiento algebraico.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jacobs, V. R., Lamb, L. C. y Philipp, R. (2010). Professional noticing of children's mathematical thinking. *Journal for Research in Mathematics Education, 41*(2), 169-202. https://doi.org/10.5951/jresematheduc.41.2.0169

Llinares, S. (2019). Enseñar matemáticas como una profesión. Características de las competencias docentes. *Cuadernos de investigación y formación en educación matemática*, *14*(18), 30-43.

Pittalis, M., Pitta-Pantazi, D. y Christou, C. (2020). Young students' functional thinking modes: the relation between recursive patterning, covariational thinking, and correspondence relations. *Journal for Research in Mathematics Education, 51*(5), 631-674. https://doi.org/10.5951/jresematheduc-2020-0164

XXVIII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM).

Madrid, 02 al 04 de septiembre de 2026.