

CONOCIMIENTO E IDENTIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: HACIA UN MODELO INTERDEPENDIENTE PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Professional identity and knowledge in mathematics education: towards an interdependent model for teacher training

Piñero Charlo, J. C.

Universidad de Cádiz

La formación inicial del profesorado de matemáticas requiere marcos que permitan comprender no solo qué conocimiento profesional desarrollan los futuros docentes, sino también cómo dicho conocimiento se articula con la construcción de su identidad profesional. En la investigación en educación matemática, los modelos sobre conocimiento del profesor han permitido caracterizar con notable precisión los dominios del saber matemático y didáctico necesarios para enseñar (modelos que pueden quedar parcialmente desconectados de la actuación del futuro profesor de matemáticas). De forma complementaria, los estudios sobre identidad profesional han mostrado que aprender a enseñar implica también reconstruir experiencias escolares previas, creencias, expectativas y formas de participación en comunidades educativas, pero no siempre explicitan su relación con el conocimiento didáctico-matemático.

Este trabajo presenta una síntesis teórica integradora orientada a articular ambas dimensiones mediante el modelo PIK (Piñero Charlo y Canto López, 2026), que propone que conocimiento e identidad no deben entenderse como dimensiones paralelas, sino como componentes interdependientes del desarrollo profesional. El modelo se construye a partir de una revisión estructurada de literatura sobre conocimiento profesional (Carrillo-Yañez et al., 2018), identidad docente (Chávez y Llinares, 2012) y procesos de formación del profesorado de matemáticas. En este enfoque, la mirada profesional actúa como un constructo puente: exige conocimiento especializado para interpretar las producciones del alumnado, pero también expresa una determinada forma de concebir el papel del profesor, el error, la participación matemática y la responsabilidad docente. Desde esta perspectiva, el modelo permite analizar tensiones formativas habituales y ofrece una herramienta conceptual para orientar diagnósticos formativos y estudiar trayectorias de desarrollo profesional más coherentes con la complejidad de la enseñanza de las matemáticas.

Referencias

- Carrillo-Yañez, J., Climent, N., Montes, M., Contreras, L. C., Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., Vasco, D., Rojas, N., Flores, P., Aguilar-González, Á., Ribeiro, M. y Muñoz-Catalán, M. C. (2018). The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981>
- Chávez, Y. y Llinares, S. (2012). La identidad como producto del aprendizaje en la práctica de la enseñanza de las matemáticas en profesores de primaria. En A. Estepa Castro, Á. Contreras de la Fuente, J. Deulofeu Piquet, C. Penalva Martínez, F. J. García García y L. Ordóñez Cañada (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 187-196). SEIEM.
- Piñero Charlo, J. C. y Canto López, M. del C. (2026). Teacher knowledge and teacher identity in mathematics education: An interdependent model. *Open Research Europe*, 5, 246. <https://doi.org/10.12688/openreseurope.21108>