

ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS PARA TODOS: PERSPECTIVAS DESDE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Teaching mathematics for all: perspectives from special education

Pinto, E.^a y Piñeiro, J. L.^b

^a Universidad de O'Higgins, ^bUniversidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

En muchas escuelas es habitual que en una misma clase participen dos docentes: uno corresponde al profesor de la asignatura y el otro a un profesor de educación especial. A esta modalidad de trabajo se le denomina codocencia y constituye una de las principales estrategias para promover la inclusión educativa en general, y en el aula de matemáticas en particular. En este contexto, surge una pregunta que continúa siendo poco explorada y que buscamos responder en este póster: ¿Qué perspectivas tienen docentes de educación primaria y de educación especial sobre los conocimientos que requieren los educadores especiales para enseñar matemáticas? Aunque la investigación ha destacado la relevancia del conocimiento del profesorado para el aprendizaje de los estudiantes (Carrillo et al., 2022), todavía existe escasa evidencia sobre los conocimientos matemáticos y didácticos que necesita este profesorado en contextos de codocencia (Allsopp y Haley, 2015).

La investigación adoptó un enfoque cualitativo y exploratorio basado en un análisis de contenido. Participaron doce docentes chilenos con experiencia en codocencia: seis docentes de educación especial y seis docentes de educación primaria. La información fue recogida mediante dos grupos focales y un grupo de discusión mixto orientados a explorar experiencias y percepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en aulas inclusivas. Los resultados muestran que los participantes reconocen limitaciones en la formación matemática inicial del profesorado de educación especial, lo que genera inseguridad frente a la enseñanza y promueve procesos de autoformación. Asimismo, se destaca la importancia de comprender cómo aprenden los estudiantes y de implementar estrategias diversificadas de enseñanza. Mientras el profesorado de educación primaria enfatiza la contextualización de las tareas matemáticas, el grupo de docentes de educación especial priorizan el uso de materiales concretos, múltiples representaciones y adaptaciones metodológicas.

Los hallazgos evidencian que las aulas requieren un conocimiento especializado que articule comprensión matemática y estrategias pedagógicas sensibles a la diversidad. Sin embargo, los discursos docentes tienden a separar el conocimiento matemático del conocimiento didáctico, otorgando mayor relevancia a las estrategias de enseñanza que a la comprensión profunda de la disciplina. Además, emergen tensiones asociadas a la distribución de roles y al reconocimiento de los aportes profesionales en la codocencia. Concluimos que es necesario fortalecer el diálogo entre la formación inicial y continua del profesorado en educación matemática y educación especial, con el propósito de construir una preparación más sólida para enseñar matemáticas a todos los estudiantes.

Agradecimientos: Financiado por ANID mediante Fondecyt Regular 1261710.

Referencias

- Allsopp, D. H. y Haley, K. C. (2015). A synthesis of research on teacher education, mathematics, and students with learning disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 13(2), 177-206.
- Carrillo, J., Montes, M. y Climent, N. (2022). *Investigación sobre conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK). 10 años de camino*. Dykinson.