

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Reading comprehension in problem solving

Polo-Blanco, I., Villalón, R. y Goñi-Cervera, J.

Universidad de Cantabria

Los procesos de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos constituyen competencias clave en educación primaria, si bien habitualmente se abordan de manera independiente tanto en la investigación como en el aula (Vilenius-Tuohimaa et al., 2008). El presente estudio tiene como objetivo analizar el papel de la comprensión lectora (en términos de inferencia y consistencia del lenguaje), y de la complejidad (según la tipología del problema y del número de operaciones), durante la resolución de problemas aritméticos verbales. Se ha elaborado una prueba compuesta por 15 problemas aritméticos verbales de estructura aditiva y multiplicativa. Los problemas incluyen situaciones de cambio, comparación (tanto aditiva como multiplicativa) y de razón, con una o varias operaciones. Además, en el diseño de los problemas se ha considerado que presenten o no lenguaje inconsistente (cuando la acción descrita es contraria a la operación necesaria en el contexto del problema, como “ganar” puede implicar restar) e inferencia (cuando es necesario deducir información que no aparece explícitamente en el enunciado). El instrumento se ha aplicado en una evaluación piloto con alumnado de 3.º de Educación Primaria ($n = 9$). En relación con la comprensión lectora, los resultados muestran una mayor presencia de errores asociados a la inconsistencia del lenguaje (12%), seguidos por errores de inferencia (10%). El tipo de estructura de los problemas (aditiva o multiplicativa) no parece desempeñar un papel relevante en el éxito en la resolución, pero sí la complejidad asociada al número de operaciones: los de más de una operación presentan un porcentaje de acierto significativamente menor (27%) en comparación con los de una sola operación (79%). Además, los resultados apuntan a que la inferencia tiene mayor peso en la resolución de problemas de más de una operación, mientras que las dificultades asociadas a la inconsistencia del lenguaje aparecen principalmente en situaciones de comparación multiplicativa, independientemente del número de operaciones. Estos resultados sugieren la conveniencia de trabajar la comprensión lectora en la resolución de problemas (Hegarty et al., 1995), atendiendo al número de operaciones y a las características lingüísticas en el diseño de los enunciados.

Agradecimientos: La publicación es parte del proyecto PID2022-138325OB-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y por FEDER, UE.

Referencias

- Hegarty, M., Mayer, R. E. y Monk, C. A. (1995). Comprehension of arithmetic word problems: A comparison of successful and unsuccessful problem solvers. *Journal of Educational Psychology*, 87(1), 18–32. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.87.1.18>
- Vilenius-Tuohimaa, P. M., Aunola, K. y Nurmi, J. E. (2008). The association between mathematical word problems and reading comprehension. *Educational Psychology*, 28(4), 409–426. <https://doi.org/10.1080/01443410701708228>