# LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Polo-Blanco, I., Villalón, R. y Goñi-Cervera, J.
Universidad de Cantabria

## INTRODUCCIÓN

Los procesos de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos constituyen competencias clave en educación primaria. Habitualmente se abordan de manera independiente (Vilenius-Tuohimaa et al., 2008).

## MARCO TEÓRICO

Las literatura ha puesto de manifiesto las dificultades que presentan los problemas aritméticos verbales en relación con la comprensión del enunciado y su impacto en la resolución (Hegarty et al., 1995)

## OBJETIVO

Analizar el papel de la comprensión lectora (en términos de inferencia y consistencia del lenguaje), y de la complejidad (según la tipología del problema y del número de operaciones), durante la resolucion de problemas aritméticos verbales.

## METODOLOGÍA

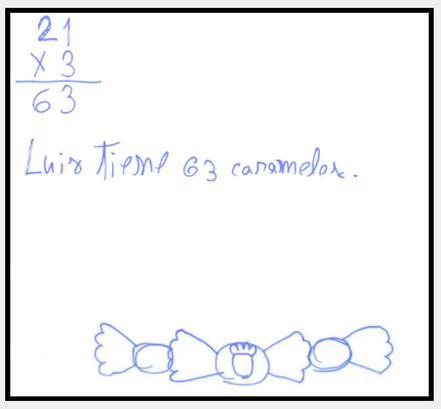
Evaluación: prueba piloto con 9 estudiantes de 3º de Educación Primaria

**ALGUNOS PROBLEMAS**

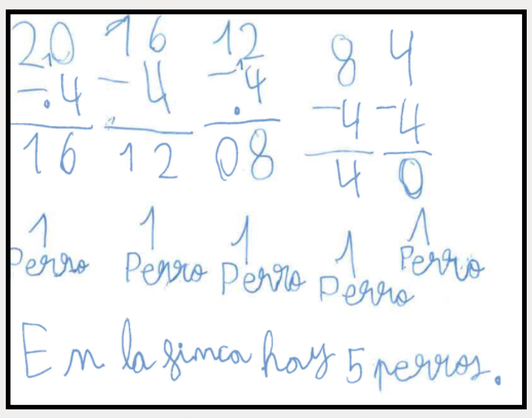
1. Ana tenía algunos videojuegos. Le dieron 9 más y ahora tiene 14. ¿Cuántos videojuegos tenía al principio?
2. Sergio tiene 21 caramelos. Sergio tiene 3 veces más caramelos (el triple) que los que tiene Luis. ¿Cuántos caramelos tiene Luis?
3. Mi amiga Luisa tiene perros en la finca y los va a disfrazar. Para ello reparte pulseras en todas las patas. Si ha necesitado 20 pulseras. ¿Cuántos perros hay en la finca?
4. Ana tenía 12 puntos. En su última partida, si ganaba recibía 9 puntos y si perdía, recibía 2 puntos. Salió triste. ¿Cuántos puntos tiene ahora?
5. En una tienda de deportes venden cada guante de ciclismo por 5 euros, que son 2 euros menos de lo que cuestan en otra tienda. 3 amigas quieren comprar todos los guantes de ciclismo que necesitan en la otra tienda. ¿Cuánto gastarán en total?



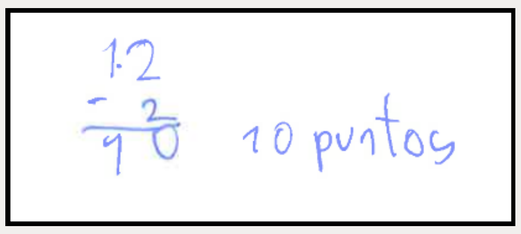

Ejemplo 1. Problema 1.
Resolución correcta



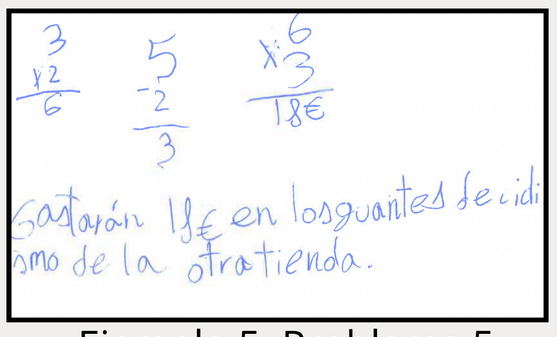

Ejemplo 2. Problema 2.
Error de inconsistencia




Ejemplo 3. Problema 3.
Resolución correcta




Ejemplo 4. Problema 4.
Error de inconsistencia




Ejemplo 5. Problema 5.
Error de inferencia y error de inconsistencia

## RESULTADOS

- Mayor presencia de errores asociados a la inconsistencia del lenguaje (12%, ejemplos 2, 4 y 5)
- Errores de inferencia (10%, ejemplo 5)
- El tipo de estructura no parece desempeñar un papel relevante en el éxito
- Los problemas con más de una operación presentaron un porcentaje de acierto menor (27%) que los de una sola operación (79%)
- La inferencia tiene mayor peso en la resolución de problemas con más de una operación (ejemplo 5).
- Dificultades con la inconsistencia del lenguaje en situaciones de comparación multiplicativa (ejemplo 2)

## CONCLUSIONES

Los resultados sugieren la conveniencia de trabajar la comprensión lectora en la resolución de problemas, atendiendo especialmente al número de operaciones y a las caracteristicas lingüísticas en el diseño de enunciados

## REFERENCIAS

Hegarty, M., Mayer, R. E., & Monk, C. A. (1995). Comprehension of arithmetic word problems: A comparison of successful and unsuccessful problem solvers. *Journal of Educational Psychology, 87*(1), 18–32. https://doi.org/10.1037/0022-0663.87.1.18

Vilenius-Tuohimaa, P. M., Aunola, K., & Nurmi, J. E. (2008). The association between mathematical word problems and reading comprehension. *Educational Psychology, 28*(4), 409–426. https://doi.org/10.1080/01443410701708228

**Agradecimientos: Proyecto PID2022-136246NB-I00, financiado por MCIN/AEI /10.13039/501100011033 / FEDER, UE.**