

PRÁCTICAS DISCURSIVAS DE PROFESORES DE SECUNDARIA EN UN TALLER SOBRE EL DISCURSO MATEMÁTICO EN LA ENSEÑANZA DEL CONCEPTO DE ÁNGULO

Discourse practices of secondary-school teachers in a workshop on mathematical discourse in the teaching of the concept of angle

Rave-Agudelo, J. G.^{a, b} y Rojas, F.^a

^aUniversitat Autònoma de Barcelona, ^bUniversidad de Salamanca

La participación de profesores de matemáticas en contextos de formación inicial y continua favorece el desarrollo de competencias profesionales como la mirada profesional. Sin embargo, comprender esta competencia requiere caracterizar el discurso que los profesores utilizan al atender y dar sentido a fenómenos específicos de la profesión (Goodwin, 1994). Asumiendo que cada profesión posee formas particulares de comunicar aquello que se mira profesionalmente (van Es et al., 2024), este estudio tiene como objetivo caracterizar las prácticas discursivas de profesores de matemáticas de secundaria en el contexto de un taller formativo sobre aspectos del discurso matemático en la enseñanza del concepto de ángulo. Para ello, se diseñó e implementó un taller de dos horas y 20 minutos de duración que incluía la resolución y discusión conjunta de dos tareas profesionales orientadas a identificar, interpretar y decidir sobre vocabulario matemático, explicaciones matemáticas y ejemplos gráficos utilizados en la enseñanza que tienen el potencial para reducir retos comunes en el aprendizaje del concepto de ángulo. Mediante un método híbrido que combinó análisis temático inductivo y deductivo con técnicas de visualización de información, se caracterizaron las prácticas discursivas de cinco profesores desde la perspectiva de la Teoría de Actos de Habla (Bach y Harnish, 1979), y se analizaron los cambios producidos en dichas prácticas a lo largo del taller. Los resultados muestran una tendencia hacia el uso de un discurso constatativo de carácter asertivo (afirmar e indicar), sugestivo (sugerir), descriptivo (describir y categorizar) y retrodictivo (reportar) en contextos de desarrollo profesional. Asimismo, los hallazgos evidencian el potencial del taller para promover prácticas metacomunicativas (Coles y Helliwell, 2025) orientadas a reflexionar sobre la relevancia del discurso matemático en la enseñanza del concepto de ángulo, así como el papel de la discusión conjunta y de la interacción comunicativa en el desarrollo de la mirada profesional en este tipo de contextos (van Es et al., 2024).

Agradecimientos: Proyectos PID2019-104964GB-I00 y PID2023-149580NB-I00, y Contrato Predoctoral PRE2020-094574 (Agencia Estatal de Investigación, MICINN, España).

Referencias

- Bach, K. y Harnish, R. (1979). *Linguistic communication and speech acts*. MIT Press.
- Coles, A. y Helliwell, T. (2025). Re-conceptualising mathematics teacher noticing through critical events from an enactivist perspective. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 28(5), 1033-1055. <https://doi.org/10.1007/s10857-024-09676-w>
- Goodwin, C. (1994). Professional vision. *American Anthropologist*, 96(3), 606-633. <https://doi.org/10.1525/aa.1994.96.3.02a00100>
- van Es, E. A., Luna, M. y Tekkumru-Kisa, M. (2024). An exploration of noticing discourse as a mechanism of teacher learning. En R. Stahnke y A. Gegenfurtner. (Eds.), *Teacher professional vision: Empirical perspectives* (pp. 13-30). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003370604-3>