

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA: CONCEPCIONES Y PRÁCTICA DOCENTE EN COLOMBIA

Assessment of mathematical competence: teachers' conceptions and classroom practice in Colombia

Rodríguez-Baiget, D.^a, Mirquez, C. A.^b, Maz-Machado, A.^c, Villarraga-Rico, M. E.^d y Rodríguez-Baiget, M. J.^c

^aUNIR, ^bUniversidad del Tolima, ^cUniversidad de Córdoba, ^dUniversidad de Salamanca

La evaluación de la competencia matemática constituye un eje central en los sistemas educativos actuales, especialmente en el marco de enfoques curriculares orientados al desarrollo de competencias. Sin embargo, la investigación en educación matemática ha evidenciado tensiones entre los planteamientos teóricos de la evaluación competencial y las prácticas docentes, frecuentemente vinculadas a modelos centrados en contenidos. Este estudio integra el desarrollo de competencias matemáticas con el conocimiento profesional del profesorado, considerando el papel de los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y el uso de evidencias como elementos clave en la valoración del aprendizaje (Niss y Højgaard, 2019; Rico Romero, 2011; Godino et al., 2007). El objetivo de esta investigación es analizar las concepciones y dificultades de maestros de educación primaria en Colombia sobre la evaluación de la competencia matemática, prestando especial atención a la coherencia entre los elementos curriculares y las prácticas evaluativas.

Se adopta un diseño metodológico cuantitativo, basado en la aplicación de un cuestionario tipo Likert a una muestra de docentes de educación primaria ($N \approx 156$). El instrumento, compuesto por diez ítems (de 1 a 5), explora concepciones sobre la evaluación, diseño de instrumentos, uso de tecnologías y dificultades percibidas. Los resultados muestran que los docentes reconocen el papel de los criterios de evaluación ($M=3.73$) y de los mapas de desempeño ($M=3.76$). No obstante, se observa una tendencia a identificar los estándares de aprendizaje con los contenidos ($M=2.78$), lo que evidencia una comprensión parcial del enfoque competencial. En la práctica evaluativa, los docentes muestran una percepción positiva sobre su capacidad para diseñar pruebas ($M=3.57$) y elaborar rúbricas ($M \approx 3.09$), aunque persisten dificultades en la evaluación a partir de evidencias de tareas ($M=2.52$) y en el diseño de instrumentos de registro ($M \approx 2.51$). El uso de tecnologías presenta niveles moderados, mientras que la consideración de la evaluación como calificación obtiene valores bajos ($M \approx 2.09$), lo que sugiere cierta apertura hacia enfoques formativos. Estos resultados evidencian la coexistencia de modelos evaluativos y tensiones entre el discurso competencial y la práctica docente. Se identifican necesidades formativas en la articulación curricular, el diseño de instrumentos y el uso de evidencias. Como implicación, el estudio aporta orientaciones para la formación docente orientada a mejorar la evaluación de la competencia matemática en educación primaria y contribuye con evidencia empírica en el contexto colombiano.

Referencias

- Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2007). El conocimiento del profesor de matemáticas y la formación del profesorado. En M. Camacho, P. Flores y P. Bolea (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XI* (pp. 1–25). SEIEM
- Niss, M. y Højgaard, T. (2019). Mathematical competencies revisited. *Educational Studies in Mathematics*, 102(1), 9–28. <https://doi.org/10.1007/s10649-019-09903-9>
- Rico Romero, L. (2011). El estudio PISA y la evaluación de la competencia matemática. *Matemática*, 7(1), 1–12.

Rodríguez-Baiget, D., Mirquez, C. A., Maz-Machado, A., Villarraga-Rico, M. E. y Rodríguez-Baiget, M. J. (2026). Evaluación de la competencia matemática: concepciones y práctica docente en Colombia. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 707). SEIEM.