

MIRADA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DURANTE UN CURSO DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA LA DIVERSIDAD

Teacher noticing of pre-service special education teachers during a course on mathematics education for diversity

Arriagada, V., Vargas, J. y Astudillo, S.

Universidad de Las Américas

La competencia docente mirada profesional -identificar, interpretar y decidir- se ha estudiado desde distintas perspectivas. Situaciones de enseñanza ocurridas en el aula que enfrentan docentes de matemática, pensamiento matemático de los estudiantes y video clubs son enfoques que se han fortalecido gracias al estudio de esta competencia. Sin embargo, la literatura internacional sobre la competencia mirada profesional se ha centrado en futuros docentes de matemática, en docentes de matemática en ejercicio, formadores de formadores y docentes en posición de liderazgo, pasando por alto a profesores de educación especial que en Chile tienen un rol de codocencia en las aulas de matemáticas de educación básica. Estos estudios han mostrado que, si bien para los docentes es más difícil interpretar, logran razonar sobre el pensamiento matemático de sus estudiantes (Jacobs et al., 2024). El presente estudio se realizó con enfoque formativo en una carrera Pedagogía en Educación Especial en Chile, con estudiantes de pedagogía de la cohorte de cuarto año (n=15) que cursaban el curso *Didáctica de las matemáticas para la atención a la diversidad*. En la mitad del curso, se les presentó un problema y el ejemplo de 6 respuestas reales de estudiantes escolares de un liceo público en Chile (7-8 años) al resolver dicho problema con el propósito de reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para la inclusión de estudiantes con discapacidad. Los estudiantes de pedagogía respondieron las siguientes preguntas por escrito y después se realizó una plenaria donde todos compartieron y discutieron sus respuestas: 1. ¿Qué características del problema identificas que pueden favorecer u obstaculizar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad? (identificar). 2. ¿Qué patrones, errores o estrategias puedes identificar en las respuestas de los estudiantes? (identificar) 3. ¿Qué inferencias puedes realizar sobre el nivel de comprensión matemática de los estudiantes a partir de sus respuestas? (interpretar) 4. Si usted fuera profesor/a de estos estudiantes y tuviera que implementar este problema en su clase, ¿qué decisiones tomaría para el trabajo con estudiantes con discapacidad? (decidir). Se realizó un análisis de contenido de las respuestas (Cohen, 2007). Los resultados muestran que estudiantes de pedagogía: a) identifican dificultades para que todos los estudiantes puedan resolver el problema tal como se encuentra presentado, b) si bien se dan cuenta que no todos los estudiantes resuelven correctamente el problema, no interpretan el razonamiento de los estudiantes, c) si bien identifican dificultades en la estrategias utilizadas, no realizan inferencias sobre el nivel de comprensión de los estudiantes, d) las decisiones se centran en la entrega del problema y cómo se podría adaptar considerando distintas discapacidades o dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados muestran la importancia de que tanto profesor de matemáticas como profesor de educación especial fortalezcan sus oportunidades de colaboración para que todos los estudiantes puedan aprender de forma más accesible, humana y respetuosa porque un profesional ve lo que el otro no. El poster presentará el problema, las 6 respuestas de estudiantes escolares y ejemplos de respuestas de estudiantes de pedagogía.

Referencias

- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Jacobs, V. R., Empson, S. B., Jessup, N. A., Dunning, A., Pynes, D. A., Krause, G. y Franke, T. M. (2024). Profiles of teachers' expertise in professional noticing of children's mathematical thinking. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 27(3), 295-324. <https://doi.org/10.1007/s10857-022-09558-z>
- Arriagada, V., Vargas, J. y Astudillo, S. (2026). Mirada profesional de estudiantes de educación especial durante un curso de didáctica de la matemática para la diversidad. En B. Barquero, C. de Castro, A. Gómezescobar, A. M. Oller-Marcén y M. D. Torres (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIX* (p. 627). SEIEM.