

ANSIEDAD MATEMÁTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: DIFERENCIAS SEGÚN CURSO Y GÉNERO

Math anxiety in primary teacher education: differences by academic year and gender

Sagarduy, A., Arrieta, N. y Soto, I.

Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

La ansiedad matemática constituye un factor afectivo con impacto directo en el rendimiento, la autoeficacia y la futura enseñanza de las matemáticas, especialmente relevante en la formación inicial del profesorado. En el caso de los futuros docentes de Educación Primaria, su presencia puede condicionar no solo el aprendizaje universitario, sino también las creencias, expectativas y prácticas que posteriormente trasladarán al aula (Schaeffer et al., 2021). En este contexto, el objetivo de este trabajo fue analizar los niveles de ansiedad matemática en estudiantes del Grado en Educación Primaria, atendiendo a posibles diferencias según el curso académico y el género.

Se desarrolló un estudio cuantitativo, no experimental y de corte transversal con una muestra de 95 estudiantes de la Universidad del País Vasco (EHU), distribuidos entre 1.º y 4.º curso del grado. Como instrumento de recogida de datos se utilizó una adaptación de la escala de ansiedad hacia las matemáticas de Fennema y Sherman (1976), compuesta por 12 ítems con respuesta tipo Likert de 5 puntos. El análisis contempló una puntuación global y tres dimensiones específicas: ansiedad global ante las matemáticas, ansiedad ante la resolución de problemas y ansiedad ante los exámenes.

Los resultados mostraron niveles moderados-altos de ansiedad matemática en el alumnado participante. Se identificó una tendencia hacia niveles más elevados en el alumnado de 1.º y 2.º curso en las dimensiones de ansiedad global ante las matemáticas y ante la resolución de problemas. Por su parte, la ansiedad ante los exámenes presentó los niveles más elevados, especialmente en el alumnado de último curso. Asimismo, las mujeres mostraron niveles superiores de ansiedad matemática respecto a los hombres, en línea con investigaciones previas (Devine et al., 2012).

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de atender la dimensión afectiva en la formación inicial docente, favoreciendo tanto el bienestar emocional del futuro profesorado como el desarrollo de prácticas de enseñanza de las matemáticas más positivas y eficaces en Educación Primaria.

Referencias

- Devine, A., Fawcett, K., Szűcs, D. y Dowker, A. (2012). Gender differences in mathematics anxiety and the relation to mathematics performance while controlling for test anxiety. *Behavioral and brain functions*, 8(1), 33. <https://doi.org/10.1186/1744-9081-8-33>
- Fennema, E. y Sherman, J. A. (1976). Fennema-Sherman Mathematics Attitudes Scales: Instruments Designed to Measure Attitudes toward the Learning of Mathematics by Females and Males. *Journal for Research in Mathematics Education*, 7(5), 324–326. <https://doi.org/10.2307/748467>
- Schaeffer, M. W., Rozek, C. S., Maloney, E. A., Berkowitz, T., Levine, S. C. y Beilock, S. L. (2021). Elementary school teachers' math anxiety and students' math learning: A large-scale replication. *Developmental science*, 24(4), e13080. <https://doi.org/10.1111/desc.13080>