

LESSON STUDY EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Lesson Study in mathematics education research

Saló, M.^a, Chico, J.^b, López-Serentill, P.^c y Badillo, E.^a

^a Universitat Autònoma de Barcelona, ^b Universitat de les Illes Balears, ^c Universitat de Girona.

Lesson Study (LS) es un modelo de desarrollo profesional docente que consiste en estudiar, diseñar, implementar y revisar una única sesión de clase (p.e. Lewis, 2016). Acabadas las cuatro fases, se puede iniciar un nuevo ciclo dando lugar a un diseño mejorado de la sesión de clase inicial. En todo el proceso los docentes participantes de LS colaboran activamente en el desarrollo de la sesión, estos pueden ser guiados por un experto, que puede ser un docente con experiencia o un externo al grupo (p.e. Isoda et al., 2012). El uso frecuente de LS por parte de los docentes ayuda a su propia formación continua, y por tanto al desarrollo profesional docente.

El objetivo de esta investigación es analizar las publicaciones que emplean la metodología LS, con el fin de identificar y caracterizar sus distintos usos en contextos de formación docente y desarrollo profesional. Se distinguen los estudios que utilizan LS como marco metodológico para investigar aspectos educativos, no necesariamente vinculados al propio modelo, de aquellos centrados en analizar algunos de sus componentes específicos. El análisis se fundamenta en el protocolo PRISMA (Page et al., 2021) y toma como base de datos *Scopus* y *Web of Science* (WOS). De los de 461 registros identificados, se seleccionaron 246 artículos a partir de unos criterios de inclusión y exclusión definidos (artículos comprendidos entre el 2016 y 2026 publicados en inglés o español). El análisis se ha realizado diferenciando los diferentes niveles educativos (educación infantil, primaria y secundaria), para identificar tendencias o características en cada etapa educativa.

Los resultados muestran que el 39,2% de las publicaciones utilizan LS como metodología de investigación, mientras que el 60,8% la abordan como objeto de estudio. En cuanto a las etapas educativas, la producción se concentra principalmente en educación secundaria, que representa el 48,1% de los estudios, seguida de educación primaria con un 43,2%, mientras que educación infantil tiene una presencia claramente minoritaria, con solo un 1,8%. Estos datos sugieren un interés creciente por analizar LS tanto como enfoque metodológico como en sí misma, aunque con una distribución desigual según la etapa educativa.

Agradecimientos: Estudio financiado por PID2023-149580NB-I00 y PID2023-150962OB-I00 (MICIU-AEI) y realizado en el marco del Programa de Doctorado en Educación de la UAB.

Referencias

- Isoda, M., Arcavi, A. y Lorca, A. M. (2007b). *El estudio de clases japonés en matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global*. Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.
- Lewis, C. (2016). How does lesson study improve mathematics instruction? *ZDM*, 48(4), 571–580. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0792-x>
- Page M. J., McKenzie J. E., Bossuyt P. M., Boutron I., Hoffmann T. C., Mulrow C. D., Shamseer L., Tetzlaff J. M., Akl E. A., Brennan S. E., Chou R., Glanville J., Grimshaw J. M., Hrobjartsson A., Lalu M. M., Li T., Loder E. W., Mayo-Wilson E., McDonald S., (...) Moher D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>