LESSON STUDY EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Saló, M.[a], Chico, J.[b], López-Serentill, P.[c] y Badillo, E.[a]

[a] Universitat Autònoma de Barcelona, [b] Universitat de les Illes Balears, [c] Universitat de Girona

LESSON STUDY: es un modelo de desarrollo profesional docente que consiste en estudiar, diseñar, implementar y revisar una única sesión de clase por parte de un grupo de docentes (p.e. Lewis, 2016).



OBJETIVO: Analizar las publicaciones que emplean la metodología LS, con el fin de identificar y caracterizar sus distintos usos en contextos de formación docente y desarrollo profesional en investigaciones en educación matemática.

En particular, se distinguen los estudios que utilizan LS como marco metodológico para investigar aspectos educativos, no necesariamente vinculados al propio modelo, de aquellos centrados en analizar algunos de sus componentes específicos.

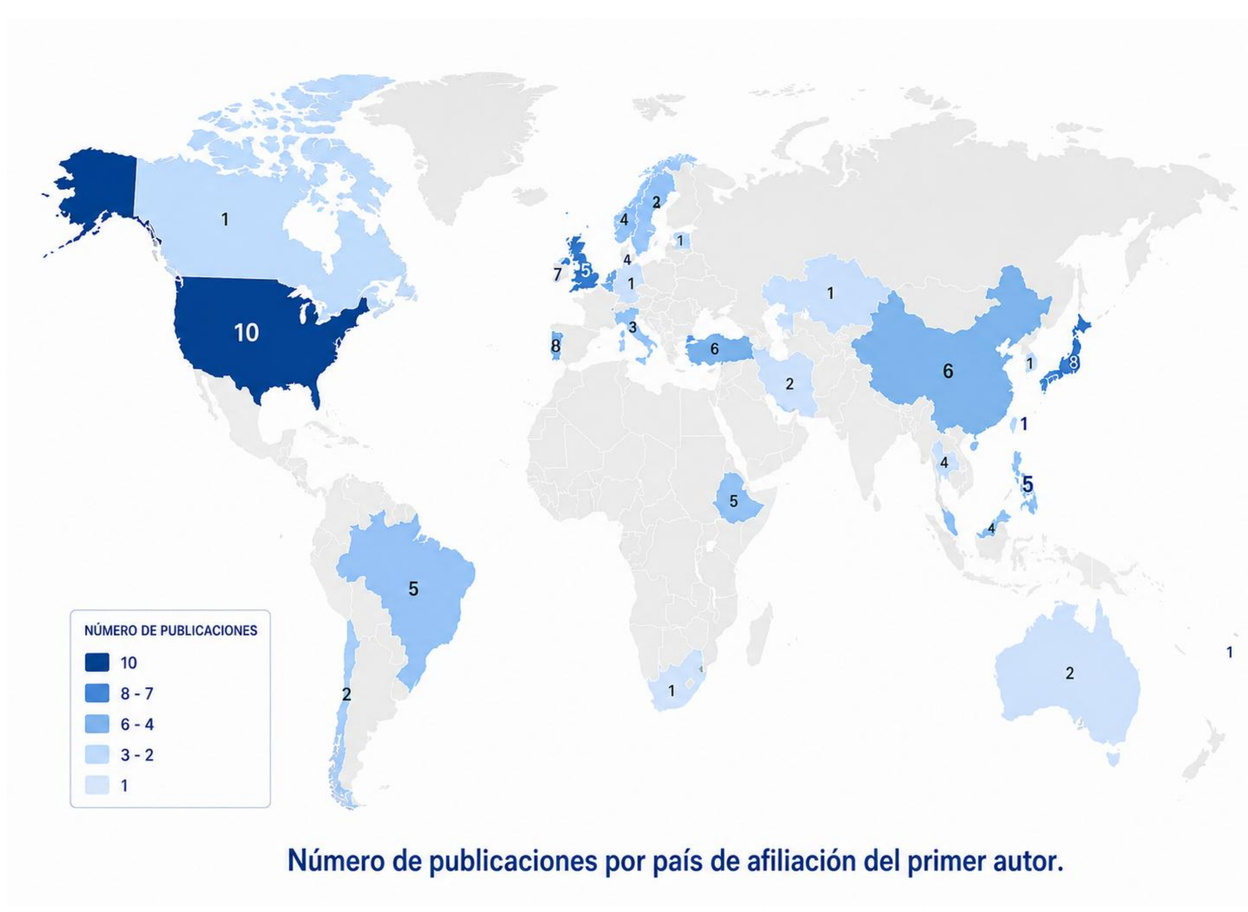
PRISMA

Clarivate Web of Science™

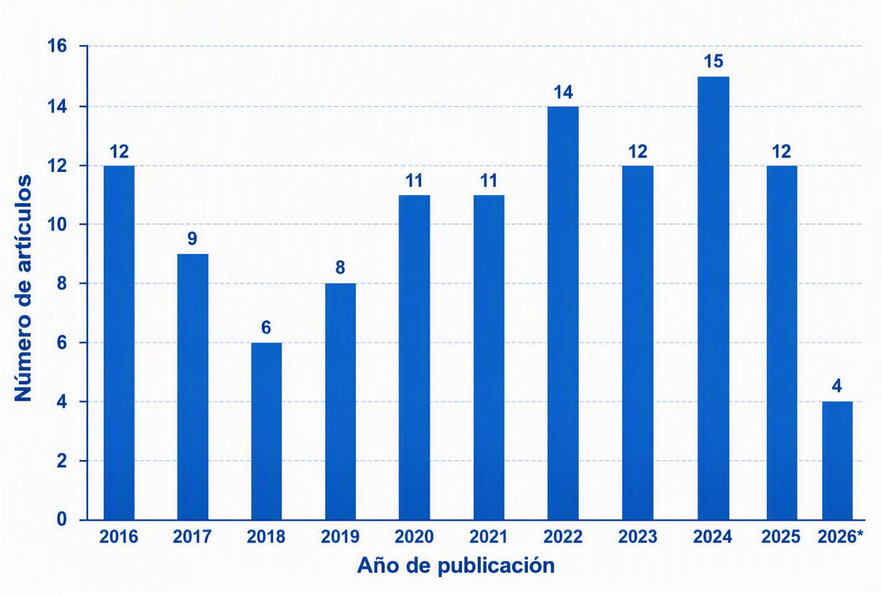
Scopus® ELSEVIER

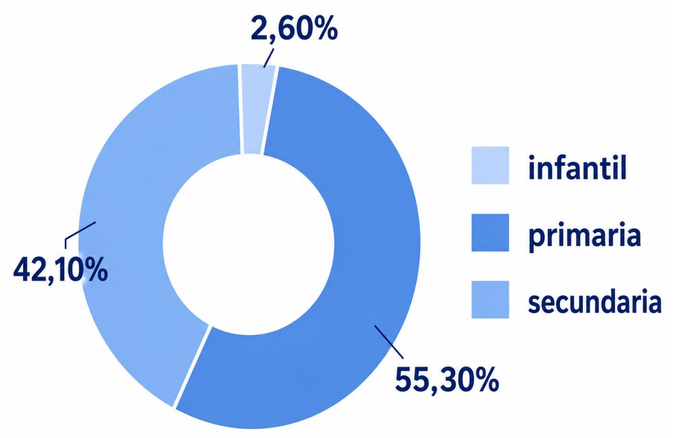
- **Rango de años**: [2016, 2026]
- **Idioma:** Inglés, Español
- **Tipo de documento:** Artículo
- **Acceso:** al documento vía institución
- **Nivel educativo:** Infantil (3-6 años), Primaria (7-12 años), Secundaria (13-18 años)

N=114



Número de publicaciones por país de afiliación del primer autor.





Nivel educativo en el que se desarrolló LS en las publicaciones revisadas

LS COMO OBJETO DE ESTUDIO → 58,7%
LS COMO CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN → 41,3%

Los resultados sugieren un interés creciente a escala internacional por analizar LS tanto como enfoque metodológico como en sí mismo, aunque con una distribución desigual según la etapa educativa.

Isoda, M., Arcavi, A., y Lorca, A. M. (2007b). *El estudio de clases japonés en matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global*. Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.

Lewis, C. (2016). How does lesson study improve mathematics instruction? *ZDM*, *48*(4), 571–580. https://doi.org/10.1007/s11858-016-0792-x

Page M. J., McKenzie J. E., Bossuyt P. M., Boutron I., Hoffmann T. C., Mulrow C. D., Shamseer L., Tetzlaff J. M., Akl E. A., Brennan S. E., Chou R., Glanville J., Grimshaw J. M., Hrobjartsson A., Lalu M. M., Li T., Loder E. W., Mayo-Wilson E., McDonald S., (...) Moher D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, *372*(71). https://doi.org/10.1136/bmj.n71

SEIEM2026 XXIX SIMPOSIO - MADRID

PID2023-149580NB-I00 y PID2023-150962OB-I00

UAB Universitat Autònoma de Barcelona

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

Cofinanciado por la Unión Europea

AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN